

*Калиненко Галина Николаевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8 «Якорёк»

г. Снежногорск, Мурманская область

DOI 10.21661/r-530601

## **СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ КАК РЕСУРС СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье представлен опыт реализации семейного клуба в детском саду. Автором выдвигается мысль о положительном влиянии реализации семейного клуба на социокультурное развитие дошкольника. В работе выделена структура семейного клуба, определены положительные стороны его проведения.

*Ключевые слова:* семейный клуб, социокультурное развитие, дошкольный возраст, семейное воспитание, детско-родительские отношения.

Первая школа воспитания растущего человека – это семья. Все человеческие тропы начинаются именно в семье. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В семье он приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей».

Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей.

По нашему мнению, одной из таких форм является семейный клуб, основанный на принципах добровольности, личной заинтересованности, взаимопонимания. К такому выводу мы пришли не в одночасье. На протяжении многих лет мы проводили планомерную работу с родителями, подчиненную главной цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства «детский сад – семья», решая при этом *приоритетные задачи:*

– повышение педагогической культуры родителей;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

При проведении анкетирования и опроса родителей для выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы, выяснили, что наиболее популярными являются совместные мероприятия с участием детей и родителей, им отдают предпочтение 90% родителей.

Поэтому мы выбрали такую форму работы как семейный клуб. Это энергозатратное мероприятие, но результат очень эффективен. Занятия ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. Основными целями работы семейного клуба являются:

- объединение усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Структура клуба разделена на 6 блоков.

*1 блок – консультационный.* На данном этапе родители получают информацию о возрастных особенностях детей, зоне ближайшего развития (для каждого возрастного периода), наиболее эффективных способах взаимодействия. Пока родители общаются, в это время с детьми работают педагоги: вместе с ребятами они посещают театральную студию, развивающий центр, конструкторское бюро и т. д. Формы работы данного блока: лекции, семинары, тренинги, игровые занятия.

*2 блок – сопровождение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).*

Этап включает в себя информирование родителей по вопросам обучения, воспитания детей с ОВЗ. Здесь родители узнают о компенсаторных возможно-

стях детей. Формируется педагогическая культура родителей. Для детей организовываются творческие и игровые занятия. Формы работы: лекции, семинары, тренинги, индивидуальные и групповые занятия.

### *3 блок – здоровье.*

Главная задача при работе с детьми – это сохранение и укрепление здоровья детей. Сохранить здоровье на современном этапе – главная задача, в решении которой проблема развития детей в условиях семьи и общественного развития является центральной. Поэтому данный блок сам по себе очень интересен. Очень интересные организовываются встречи в бассейне, на спортивных стадионах, на природе и т. д. Формы работы: праздники, демонстрация приемов работы, эстафеты, игры и т. д.

### *4 блок – развивающий.*

На данном этапе проводятся индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные мероприятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям. Он также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей. Формы: индивидуальные и групповые занятия, практикумы, семинары, игры.

### *5 блок – психологический комфорт.*

Гармонизация отношений между детьми и родителями на совместных занятиях достигается посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики. В этом блоке используются следующие психофизические средства: гимнастика вдвоем, проблемные ситуации и творческие задания, подвижные игры и игровые упражнения, игровой самомассаж и массаж, музыкально-ритмические, коррекционно-развивающие упражнения, психогимнастические этюды и релаксационные упражнения. Формы работы: релаксация, психогимнастика, игры, тренинги.

*6 блок – наши таланты.*

На данном этапе родители демонстрируют приемы и методы работы, которые они усвоили в процессе обучения, делятся своими инновационными разработками, проводят мастер-классы друг для друга, демонстрируют свои увлечения. Темы встреч разные: «Как сделать игрушку своими руками», «Прически для девочек», «Как украсить детскую футболку», «Заколочки для маленьких модниц» и т. д. Но самое главное, что работа происходит в команде: кто-то вырезает, кто-то клеит, кто-то демонстрирует. Формы работы: мастер-классы, обмен опытом, практикумы.

Занятия семейного клуба проводятся 2 раза в месяц. Участвовать в работе клуба приглашаются все желающие родители или члены семьи. К занятиям готовятся все участники: педагоги, дети и родители. Чем интересна форма данного клуба:

1. Во время занятий дети участвуют вместе с родителями в разных интересных формах совместной активности: разыгрывают спектакли, устраивают концерты, подвижные игры, проводят разнообразные соревнования и конкурсы, смотрят «мультфильмы» с последующим обсуждением, устраивают чаепития по поводу дней рождения и т. д.

2. Сами дети, участвуя в работе клуба, учатся играть и обращаться друг с другом и со взрослыми в свободной обстановке. У них развиваются жизнерадостность, остроумие, стремление к самостоятельности и творчеству, расширяется их кругозор, формируется правильное и оптимистическое мировоззрение, воспитываются умения и навыки хорошего тона и дружелюбного, благожелательного поведения.

3. В семейном клубе воспитываются не только дети, но и сами родители приобретают умения и навыки жизни в обществе, становятся активными гражданами, способными принять на себя ответственность не только за свой дом и свою семью, но и за детей из других семей.

Педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи

и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Стремление педагогов к сотрудничеству с семьей приносит свои плоды: доверие родителей к детскому саду, желание принимать непосредственное участие во всех видах деятельности учреждения, положительные отзывы родителей о работе нашего учреждения.

Работая в рамках семейного клуба в течение нескольких лет, мы убедились, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребенку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребенку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности. Кроме того, работа семейного клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что слова учат, а пример заставляет подражать.

СК= понимание и умение общаться с ребёнком + умение разнообразить семейный досуг + изучение новых и эффективных подходов и средств воспитания, оздоровления и развития детей.