(cc) BY

Гультяева Татьяна Васильевна
учитель
Ванюкова Екатерина Сергеевна
учитель
МБОУ «ООШ №38 им. С.В. Кайгородова»
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация*: в статье рассматривается интеграция общего и дополнительного образования как важное условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.*

Ключевые слова*: интеграция общего образования, интеграция дополнительного образования, ФГОС.*

С внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования стали предъявляться более высокие требования к подготовленности выпускников. Современный выпускник школы должен быть конкурентоспособным, способным к непрерывному образованию, к осознанному выбору профессии, активному целенаправленному развитию.

Федеральный государственный образовательный стандарт является преемником многих идей с различной степенью реализации в ранее существующих проектах образовательных стандартов [1].

Создание такого образовательного пространства требует интеграции основного и дополнительного образования.

Интеграция – это понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию [2].

При интеграции общего и дополнительного образования детей важно обеспечить преемственность в качестве механизма, осуществляющего полноту и целостность образования.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Целью данного взаимодействия является создание, расширение и обогащение образовательного пространства в микросоциуме – ближайшей к ребенку среде, обеспечивающей его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Интеграция системы общего и дополнительного образования является основой для успешного формирования мотивации к познавательной деятельности, при которой происходит привлечение детей в исследовательские проекты, спортивные и творческие мероприятия, в результате которых они учатся изобретать и осваивать новое, принимать решения и осознавать свои возможности. Это, в свою очередь, увеличивает роль внеурочных занятий, которые являются не продолжением, а углублением базового содержания образования, в рамках которых создаются новые возможности для самореализации и творческого развития личности ребенка. Образовательная деятельность приобретает динамичный характер, утрачивает повторяемость, становится уникальной для каждого обучающегося, появляется потребность в гибкости, адаптируемости каждого образовательного учреждения в контексте решения той или иной образовательной задачи.

Анализ литературы и практического опыта показал, что применение интеграции дает положительный результат в реализации концепций вариативности, непрерывности в сфере образования через объединение учреждений однопрофильных, но разноуровневых, в образовательные центры на основе одной программы. Интеграция создает множество преимуществ и для детей, и для педагогов, и для общества в целом.

Чтобы идти в ногу со временем, успешно внедряя Федеральный государственный образовательный стандарт, учреждениям следует сосредоточиться на обновлении своей деятельности, которое предполагает внесение значительных изменений в содержание образовательных программ, технологическое и организационное обеспечение образовательного процесса.

Следует отметить, что интеграция общего и дополнительного образования детей в условиях реализации Федеральных государственных образовательных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стандартов требует от руководителей образовательных учреждений анализа образовательных потребностей, постоянного мониторинга качества образовательных услуг, открытости и направленности на использование сетевых технологий взаимодействия в профессиональном сообществе. Особого внимания требует подготовка педагогического коллектива, а также их профессиональная мобильность, готовность к непрерывному повышению квалификации, профессиональной переподготовке.

Список литературы

1. Бражук С.В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 12–15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8680/

2. Что такое Интеграция? Значение слова integraciya, энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znachenieslova.ru/slovar/encyclopedic/integraciya

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)