

Юрина Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ФЕРМУ»

Аннотация: в статье представлен конспект непосредственно образовательной деятельности. Занятие направлено на закрепление представлений о домашних животных, развитие мышления, внимания, речи, общей моторики.

Ключевые слова: конспект занятия, непосредственно образовательная деятельность, развитие мышления.

Цели: закреплять представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, развивать мышление, внимание, речь, общую моторику, воспитывать любовь к животным.

Материалы и оборудования: фигурки животных, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, корзинка, бантики на ниточках.

Xод НОД

Организационный момент.

Вводная беседа.

Воспитатель: «Ребята вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправился в путешествие. А куда, вы назовёте сами». (Звучит музыка «Голоса животных».)

Дети: «На ферму к домашним животным».

Воспитатель: «Правильно. Пойдёмте».

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки.

Раз, два, три! Раз, два, три!

Мы на ферме – посмотрим!

Воспитатель: «Вот наша ферма. Ребята, посмотрите, ферма есть, а кого нет». (*Слайд с изображением фермы без животных.*)

Дети: «Животных».

Воспитатель: «Ну, где же все животные? (*Ответы детей.*) А животные пасутся на лужайке. Давайте внимательно посмотрим, кто пасётся на лужайке?». (*Слайд с изображением животных на лужайке.*)

Дети: «Корова, лошадь, овца, свинья, коза».

Воспитатель: «Почему-то животные очень грустные. Знаете, почему? Они потеряли своих детёнышей. Вы хотите помочь животным найти их детей? А как это можно сделать?».

Дети: «Позвать детёнышей, пойти их поискать».

Воспитатель: «Давайте вспомним, как бы позвала малышей мама?».

Дидактическая игра: «Кто как кричит?».

Корова – му,

Свинья – хрю, хрю,

Овца – бе-е, коза – ме-е,

Лошадь – и-го-го.

Дидактическая игра: «Назови детёнышней»

У коровы – телёнок,

У овцы – ягнёнок;

У козы – козлёнок;

У лошади – жеребёнок;

У свиньи – поросёнок.

Воспитатель: «Правильно, ребята, теперь все мамы нашли своих детёнышей». (*Слайд с изображением животных с детёнышами.*)

Физкультминутка: «Кошка».

– Сейчас мы с вами превратимся в кошечку. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

Села кошка под кусток (приседают).

Мясо скушала кусочек (поглаживает свой животик).

Встала кошка, потянулась (встают, потягиваются).

Её шёрстка развернулась (руки в стороны).

Дыхательное упражнение: «Подуй на бантик».

– Котята любят играть с бантиками. Возьмите бантик за ниточку и подуйте на него, так чтобы бантик закачался.

Воспитатель: «Посмотрите, бабушка зовёт всех животных домой, на ферму. Ребята, все домашние животные вернулись к дому». (Слайд с изображением фермы с животными.)

Дети: «Да».

Воспитатель: «Бабушка будет за ними ухаживать. Кто знает, как люди ухаживают за коровами, свиньями, лошадьми, козами?».

Дети: «Кормят, поят, убирают сараи».

Воспитатель: «Правильно. За это домашние животные помогают человеку в жизни».

Дидактическая игра: «Кто как помогает человеку».

Корова даёт (молоко).

Кошка ловит (мышь).

Лошадь возит (телегу).

Собака охраняет (дом).

Воспитатель: «Ребята, кто-то ещё услышал нашу бабушку и пришёл на ферму. Давайте посмотрим, кого мы не пустим в хлев».

Дидактическая игра: «Кто лишний».

Корова, лошадь, медведь, коза.

Дидактическая игра: «Кого не стало?».

Воспитатель: «Давайте поиграем в игру «Кого не стало?» Ещё раз посмотрите на домашних животных. Теперь закройте глаза».

Воспитатель убирает одного из животных, дети угадывают.

Воспитатель: «Давайте, мы нашим животным подарим частичку нашего хорошего настроения. А для этого поиграем в игру «Назови ласково».

Дети выбирают фигурки животных. Воспитатель предлагает погладить животных и назвать их ласково.

Кошка – кошечка.

Корова – коровка.

Коза – козочка.

Собака – собачка.

Свинья – свинка.

Лошадь – лошадка.

Воспитатель: «Ребята, животные приглашают нас поиграть с ними».

Музыкально-подвижная игра: «Солнышко и дождик».

Воспитатель: «Вот и закончилось наше путешествие. Пора нам возвращаться в группу. Ребята вам понравилось наше путешествие? Ребята, чтобы вы помнили о домашних животных, они дарят вам картинки своих детёнышей».

Итог

Воспитатель: «Где мы с вами сегодня побывали?».

Список литературы

1. Занятия по развитию речи для детей 3–5 лет / под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Сфера, 2010. – 192 с.
2. Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3–7 лет: планирование, лексические темы, дидактические игры. – М.: Сфера, 2005. – 192 с.