

Щепнова Ирина Юрьевна

учитель

МБОУ «Трёхпротокская СОШ»

с. Три Протока, Астраханская область

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
СОЗДАЮЩИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Аннотация: в статье определены основные характеристики и качества, которым должно отвечать современное школьное образование. Автор подчеркивает неоспоримость такого фактора обновления системы образования и обеспечения нового качества образования, как готовность педагогических кадров к инновационным преобразованиям.

Ключевые слова: современное школьное образование, компетенции педагога.

К концу XX века деятельность человека всё больше становится инновационной, существенно сокращается значимость и сужается круг репродуктивной деятельности, связанной с использованием традиционных технологий, растёт инновационная активность человека во всех областях его деятельности.

Анализ Концепции модернизации российского образования позволил определить основные характеристики и качества, которым должно отвечать современное школьное образование: соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям к системе образования; переход от ориентации на усвоение заданного объёма учебного материала к развитию способности самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности; соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся, создание условий для расширения и углубления знаний в интересующих учащихся образовательных областях; повышение уровня востребованности результатов школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся; соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и

обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса [3].

Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений: «Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» [1].

Основу создания критериальной базы для определения соответствия требованиям занимаемой должности и квалификационной категории в условиях введения ФГОС задаёт профессиональный стандарт, разработанный на основе анализа педагогической деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода, включает совокупность компетенций: качеств, умений, способностей и личностных характеристик педагога, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности: компетентность в мотивации учебной деятельности ученика; компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока; компетентность в целеполагании учебной деятельности; компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении; компетентность в предмете

преподавания (предметная компетентность); компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач; компетентность в разработке программ деятельности и поведения; компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает: компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности); компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности [2].

Среди факторов обновления системы образования и обеспечения нового качества образования неоспорим и фактор готовности педагогических кадров к инновационным преобразованиям, что ставит руководителей образовательных учреждений перед необходимостью разработки программ включения педагогов в инновационные процессы, освоения их идеологии и технологии. Это в свою очередь предусматривает ориентацию всего педагогического коллектива на инновации, овладение способами инновационной деятельности, отказ от привычных стереотипов освоенных, но устаревших и неэффективных приёмов профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Активная школа: теория, практика, перспективы. / под ред. А. Зеленцовой, К. Спенсли, С. Шехтера. – М., 2006. – 135 с.
2. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. // Парадоксы наследия, векторы развития. – М., 2000. – 272 с.
3. Управление качеством образования. / под ред. М.М. Поташника. – М., 2006. – 320 с.