

Чебышова Галина Николаевна

учитель

Шалатова Наталья Васильевна

учитель

МБОУ «Аннинская СОШ №1»

пгт Анна, Воронежская область

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые аспекты применения технологии смешанного обучения в школе.*

***Ключевые слова:** смешанное обучение, электронное обучение, перевернутый класс, ротация станций, интеграция, учебный контент, онлайн-среда.*

Что такое смешанное обучение? Смешанное обучение – образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1]. Учебный процесс в этом случае представляет собой чередование фаз традиционного и электронного обучения.

Технология начала быстро развиваться с 2006 года, с выхода книги К.Дж. Бонка и Ч.Р. Грэхема «Справочник смешанного обучения», которые уточнили, что смешанное обучение подразумевает микс образования «лицом к лицу» и через компьютер. В наше время в России цифровые сервисы используют 14% учителей (по данным 2017 года).

Применение электронного обучения прописано в законе «Об образовании РФ». от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014). В ст. 16, п.1 указано: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных про-

грамм информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников».

«...в недалеком будущем российские школы перейдут на смешанный тип урока, когда часть занятия занимают объяснения учителя, а часть – работа детей с цифровыми технологиями» – так говорит бывший министр просвещения РФ, О.Ю. Васильева.

В процессе смешанного обучения одинаково важны и онлайн-обучение, и обучение с участием учителя.

Онлайн-среда предоставляет учащимся возможность самим контролировать темп, время, место и путь обучения. Это помогает развивать навыки планирования, самоконтроль и саморегуляцию.

Обучение с участием учителя – важная часть смешанного обучения. Роль учителя меняется в зависимости от потребностей учеников. Учитель демонстрирует модели поведения и мышления, способы построения взаимоотношений. Интеграция опыта обучения онлайн и с учителем представляет собой активный формы работы на уроке.

Интеграция опыта обучения с учителем и онлайн – активные формы работы над практико-ориентированными заданиями на уроке. Чаще всего такие активности проходят в малых группах (это может быть работа над мини-проектами, настольные и другие игры и др.). В результате реализации смешанного обучения у учителя освобождается время для творчества, появляется возможность интенсификации работы, а обучение персонализируется. У учащихся развиваются предметные, метапредметные и личностные компетенции

Основная задача преподавателя – грамотно составить курс и распределить учебный материал. Необходимо решить, что нужно проходить в классе, что можно освоить, изучить и решить дома, какие задания подходят для индивидуальных занятий, а какие – для групповой работы над проектом.

Учебный процесс при смешанном обучении может иметь следующую структуру и включать чередующуюся во времени последовательность следующих фаз традиционного (группового) и электронного обучения:

- 1) инструктирующая – организационные моменты, регламентация деятельности;
- 2) ориентирующая – вводные лекции, система взаимодействия, постановка задач;
- 3) демонстрационная – анализ наглядного материала и конкретных ситуаций;
- 4) закрепляющая – выполнение упражнений, решение задач, отработка навыков;
- 5) итоговая – обсуждение результатов, контроль, подведение итогов.

При такой структуре на 1-й, 2-й и 5-й фазах рекомендуется обучение с преподавателем, а электронное обучение предпочтительно на 3–4-й фазе, а также частично на 2-й фазе.

Ученые выделили несколько моделей смешанного обучения. Наиболее популярными среди учителей – практиков являются модели «ротация станций» и «перевернутый класс».

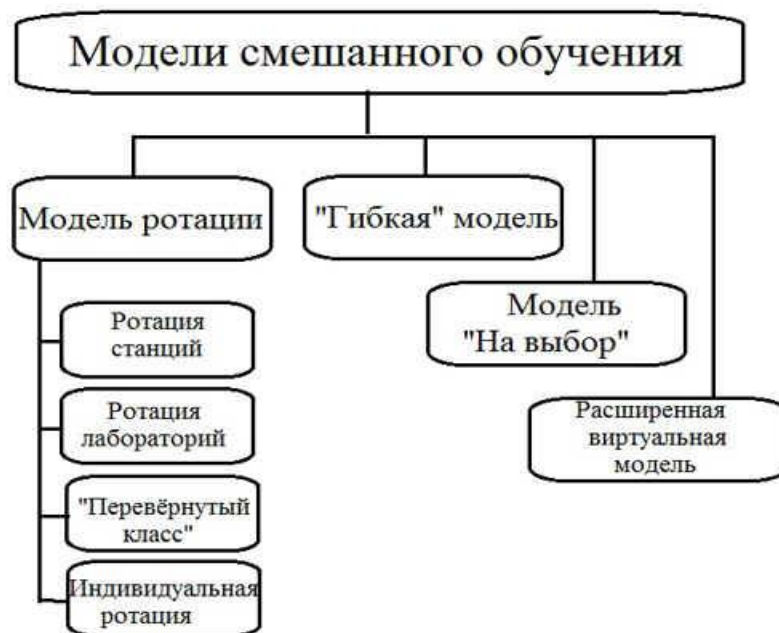


Рис. 1

Модель «перевёрнутый класс» является одним из типов ротационной модели обучения. Основной чертой данной технологии является «переворот» стандартного урока. Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств с доступом в интернет, они получают в качестве домашнего задания учебное видео или электронный образовательный ресурс для изучения нового материала, который они должны внимательно изучить до следующего урока. Это можно сделать в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев сколь угодно количество раз сложные теоретические блоки.

На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах.

Эта модель позволяет привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию лекций за учителем.

Перевернутый класс



Рис. 2

Модель «Перевернутый класс» предполагает более высокую степень ответственности учеников: у них остается не так много возможностей отлынивать. Теперь уже не получится списать домашнее задание у друга и сдать. Если ученик что-то не сделал, это больше не вина учителя или школы. Поэтому от ученика

требуется умение организовать свою деятельность и отвечать за выполненную работу.

Суть модели «Ротация станций» сводится к тому, что учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее – в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах. Станций может быть от двух до четырех.

Модель ротации станций



Рис. 3

Для реализации смешанного обучения нужны специальные информационные системы управления обучением. Несмотря на значительный прогресс в области дистанционного обучения в отечественной школе до сих пор многим учителям не доступны такие системы. Однако это не является препятствием для внедрения смешанного обучения. Существуют сервисы, которые помогут учителю реализовать онлайн-обучение. Это инструменты Google (сайты, документы, блоги,

формы и т. д.), wizer.me, <http://www.ted.com/>, <https://learningapps.org/>, dnevnik.ru и т. п.

Смешанное обучение позволяет повысить мотивацию к обучению, у обучающихся появляются новые образовательные возможности, основанные на их активной позиции. Имеющееся в распоряжении обучающихся время – это время, которое они могут потратить на выполнение учебных заданий и освоение учебного материала, как самостоятельно, так и под руководством учителя. При этом учитель одновременно является и организатором их деятельности в реальном режиме, и сетевым учителем. На таких уроках учитель организует учебную деятельность через предъявление задания, предоставление необходимых средств и помощь при его выполнении. Плюс в том, что обучающиеся учатся ориентироваться в море новой информации и находить в ней то, что пригодится в дальнейшем для решения более сложных задач.

Список литературы

1. Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М., 2016.
2. Кондакова М.Л. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии // Вестник образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/>
3. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Нечитайлова Е.В. Переверните класс или что такое смешанное обучение // Учительская газета. – 2014. – №46 (10543).
5. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.02.2014) // СПС Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>
6. Голубева О.Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы / О.Б. Голубева, О.Ю. Никифорова // Современные проблемы науки и образования. – №6.

7. Ляхова Н.В. Технология «Смешанное обучение» [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: https://урок.рф/library/tehnologiya_smeshannoe_obuchenie_182821.html