(cc) BY

Боровицкая Юлия Витальевна
канд. пед. наук, доцент, магистрант
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область
Исаев Андрей Викторович
канд. техн. наук, доцент, магистрант
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область
Исаева Людмила Александровна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
технический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ПОНИМАНИЕ ПОДРОСТКАМИ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация*: в статье раскрывается специфика становления успешности у подростков 11–13 лет, обучающихся в профильных инженерных классах. Авторы исследуют структуру успешности, основные компоненты, а также приводят данные, отражающие отношение обучающихся к становлению успешности в комфортной школьной среде.*

Ключевые слова*: успешность, ситуация успеха, учебно-воспитательный процесс, подросток, компоненты успешности, когнитивный компонент, инженерное образование, безопасная образовательная среда, комфортная среда.*

Понятие «образовательная среда» в современном обществе освещается в контексте исследования основных актуальных вопросов образования, проектирования образовательного процесса, определения основных направлений разви-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тия школьной среды. Данный вопрос с каждым годом становится все более актуален в связи с тем, что получает распространение такое отрицательное явление как буллинг в среде одноклассников, что исключает показатели безопасности и благополучия. Увеличивающийся объем учебной нагрузки также не способствует позитивному восприятию образовательного процесса обучающимися.

Идеи формирования образовательной среды широко отражены в современных исследованиях отечественных авторов (И.А. Баева, Г.А. Ковалев, В.И. Панов, В.А. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, И.Б. Умняшова, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин и др.).

Целью исследования было выявление взаимосвязи между пониманием подростками содержания комфортной образовательной среды в школе и успешностью освоения ими учебных программ.

Объектом исследования выступило понимание подростками комфортной образовательной среды школы.

Предмет исследования – субъективное отношение подростков к образовательной среде школы как фактору, препятствующему успешности в освоении образовательных программ.

Исследование проводилось на базе профильной смены «Интеграл» в детском оздоровительном лагере «Ручеек» Дубовского района Волгоградской области. В исследовании принимали участие обучающиеся 6–10 классов школ г. Волгограда и Волгоградской области, всего 53 человека.

По результатам анкетирования можно отметить, что большинство подростков (98%) отмечают дискомфорт образовательной среды в школе, желают улучшить психологический климат и бытовые условия, 2% относятся равнодушно. Дискомфортная образовательная среда препятствует становлению ситуаций успеха в освоении образовательных программ, снижает учебную мотивацию (85% подростков), 15% подростков данной выборки при этом реагируют на факторы дискомфорта равнодушно, отмечая, что в школе проводят минимум времени.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В процессе анализа ситуаций были представлены факторы, формирующие небезопасную, негативную для обучающихся образовательную среду. 98% подростков определили школу как дискомфортную систему в целом, 2% обучающихся затруднились ответить. В качестве конкретных факторов 73% обучающихся назвали учителей, которые не любят детей, 16% – интересных дополнительных занятий, кружков и 11% – сложный материал, который «не объясняют учителя и потом трудно выполнить домашнее задание правильно». 100% подростков отмечают, что при этом сложно чувствовать себя успешным и в плане школьной успеваемости, и в плане внеучебной деятельности.

Подросткам было предложено определить основные факторы, способствующие организации комфортной образовательной среды и ситуаций успеха в ней. Подростки испытывали затруднения при выполнении задания и только в ходе организованной дискуссии в качестве основных условий, способствующих становлению успешности, подростки назвали общение с психологом (23%), социальным педагогом (46%). Часть подростков (31%) отметила, что на первом месте должен быть хороший учитель, любящий и понимающий детей.

В ходе сравнительного анализа результатов научных работ и эмпирического исследования, проведенного с подростками, нами была выявлена субъективная взаимосвязь комфортной образовательной среды с успешностью в учебной деятельности, основные условия, способствующие комфорту в школе и становления успешности.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: монография. – СПб.: СОЮЗ, 2002. – 271 с.

2. Ларионова Л.А. Профессиональные ценности: проблемное поле, интерпретация / Л.А. Ларионова, Т.А. Жданко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №10. – С. 100–105.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Ларионова Л.А. Влияние аксиологии на развитие современной педагогики: тезисы // Неделя науки МГЛУ ЕАЛИ – 2015: материалы научно-практической конференции. – 2015.

4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 2004. – 144 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)