

Голянко Татьяна Олеговна

учитель

Морозова Татьяна Анатольевна

учитель

Шиленко Елена Алексеевна

учитель

МКОУ «СОШ с. Речное»

с. Речное, Астраханская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается понятие «духовная личность». Авторы подчеркивают, что система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственное развитие, духовная личность, основные показатели социализации.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества [2].

Прежде всего, духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный,

эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства [1]. В концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию. В этих условиях особую значимость приобретает задача консолидации общества на основе демократических ценностей, гражданского патриотизма. Патриотизм как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации [1].

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства. По этой причине система духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, имеющая прочные проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании в соответствии с новыми реалиями. Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. Сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок тех или иных фактов, процессов, явлений. Это привело к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов.

Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние школьников. Исходя из этого отметим основные причины снижения статуса процесса воспитания как в социуме, так и в системе образования: возникновение в российском обществе стихийной, деструктивной социальной ситуации для развития молодежи; появление новой системы требований общества личности; размывание и деградация традиционных ценностей и, как следствие, потеря преемственности поколений; усиление бездуховности, падение образовательного и культурного уровня подрастающего поколения. Одним из критериев воспитанности человека признается культура его поведения, этикет, совокупность норм общения. Культура поведения, общения как одна из важнейших сторон личности формируется и развивается в течение всей жизни человека: в семье, детском саду, школе, процессе самовоспитания. Основными показателями социализации индивида выступают знание традиционных устойчивых норм поведения; представления об этических нормах поведения и общения в процессе деятельности; нормативная система этикета [3].

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
2. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года №3266-I «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 года №12-ФЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 89 с.
4. Куликова Е.Н. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы школы

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/09/duhovno-nravstvennoe_razvitie_i_grazhdansko-patrioticheskoe_vospitanie.docx (дата обращения: 24.03.2020).