

*Купцова Ирина Дмитриевна*

учитель

МОУ «Гимназия №15»

г. Орехово-Зуево, Московская область

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОДСИСТЕМОЙ АУДИОПОДДЕРЖКИ  
ФОНЕТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассматривается тема программно-технического обеспечения различных учебных дисциплин. Также затрагивается вопрос о разработке электронных приложений, реализующих функции учебных пособий. Особое внимание акцентируется на вопросах, затрагивающих программно-техническое обеспечение и преподавание английского языка в общеобразовательных учебных заведениях.

*Ключевые слова:* информационные технологии, электронные учебные пособия, аудио сопровождение, видеоурок, тестирование.

*Постановка проблемы*

Информатизация является одной из главных задач модернизации и развития образования в нашем современном и быстро меняющемся мире.

Информатизацией охвачены все аспекты образовательного процесса, включая автоматизацию документооборота и кадровых служб, а также внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Она означает ориентацию на обновленное качество образования. Информационно-коммуникационная компетентность теперь должна быть доступна каждому.

Использование электронных интерактивных учебных пособий является одной из форм модернизации процесса образования. Это происходит из-за того, что возможности обычных средств крайне ограничены. Традиционный учебник способен вместить в себя лишь минимальный, определённый базовым учебным планом, необходимый объём учебного материала. В стандартный традицион-

ный учебник не только невозможно включить материал для углубленного изучения дисциплины (так как это нарушает логическую и дидактическую стройность содержания), но и также невозможно включить альтернативные формы подачи материала, такие как: аудио- и видеоматериалы, которые непосредственно включены в процесс изучения какой-либо темы или дисциплины. Также, при использовании традиционных учебников, отсутствует возможность подключения средств интерактивной подачи материала, например: интерактивное решение задач, проведение лабораторных работ и исследований и т. д. Еще одним минусом является то, что в традиционный учебник нельзя подключить автоматизированные системы тестирования и оценки знаний.

Дополнительным и неотъемлемым преимуществом использования интерактивных электронных учебных средств является возможность обучаться дистанционно, а не только «здесь и сейчас».

Кроме того, в плане обновления учебных материалов и научной информации, использование традиционных учебников значительно уступает в финансовом плане возможностям обновления в интерактивных электронных учебных средствах.

Таким образом, учебное пособие современного уровня должно удовлетворять целому ряду дополнительных требований. Основными такими требованиями, предъявляемыми к электронным учебным материалам и комплексам, используемым в сфере образования в целом и в системе среднего и среднего профессионального образования в частности, являются: интерактивность и мультимедийность.

### *Разработка*

На сегодняшний день в пособии реализованы функции:

- удобная навигация по темам;
- возможность просмотра обучающих видеоматериалов;
- загрузчик теоретического и аудиоматериала, с помощью которого у преподавателя есть возможность обновлять содержание тем самостоятельно;

– возможность аудиоподдержки фонетических конструкций английского языка непосредственно в изучаемой теме;

– встроенная система тестирования с возможностью выбора одного правильного ответа, ограничением по времени и выставлением оценки после прохождения теста.

Разработанное пособие не требует установки, что позволяет пользователю начать работу с ним сразу после копирования на компьютер.

После запуска приложения пользователь попадает на главное окно пособия, где представлены все его разделы. Выбор раздела осуществляется нажатием на соответствующие кнопки.



Рис. 1. Главное меню приложения

При нажатии на кнопку «Выберите тему» мы попадаем в теоретический материал приложения, разделенный на уроки.

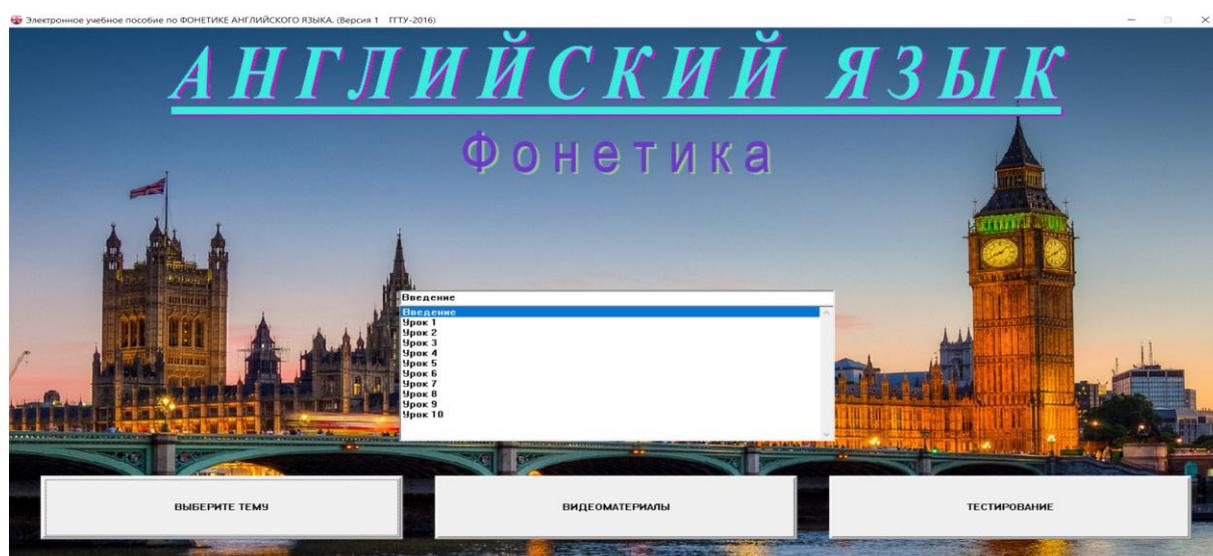


Рис. 2. Раздел тем

При нажатии на выбранный урок пособие переключается в режим демонстрации соответствующего материала. Каждый урок приложения содержит в себе не только теоретический материал, но и аудио озвучку фонетических конструкций английского языка с возможностью прослушивания непосредственно во время изучения того или иного выбранного урока. Чтобы прослушать аудио, необходимо нажать на иконку с изображением мелодии, которая находится под названием фонетической конструкции.

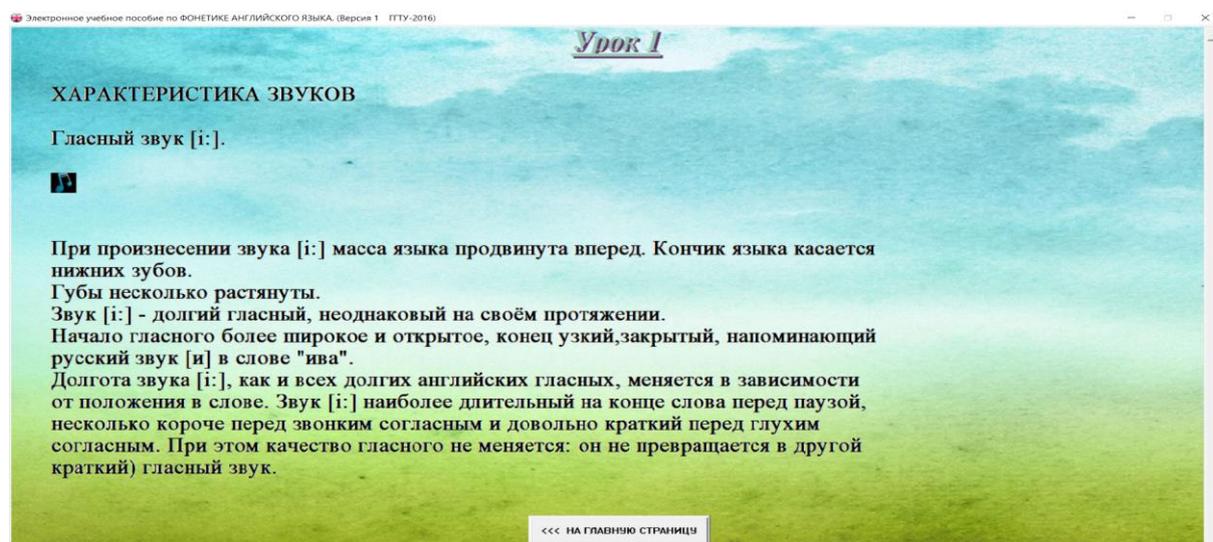


Рис. 3. Урок 1



Рис. 4. Иконка для прослушивания фонетической конструкции

Также в приложении реализована функция встроенной системы тестирования, позволяющая оценивать полученные знания обучающихся после прохождения всех уроков пособия. Система тестирования использует вопросы с возможностью выбора одного правильного ответа.



Рис. 4. Режим тестирования

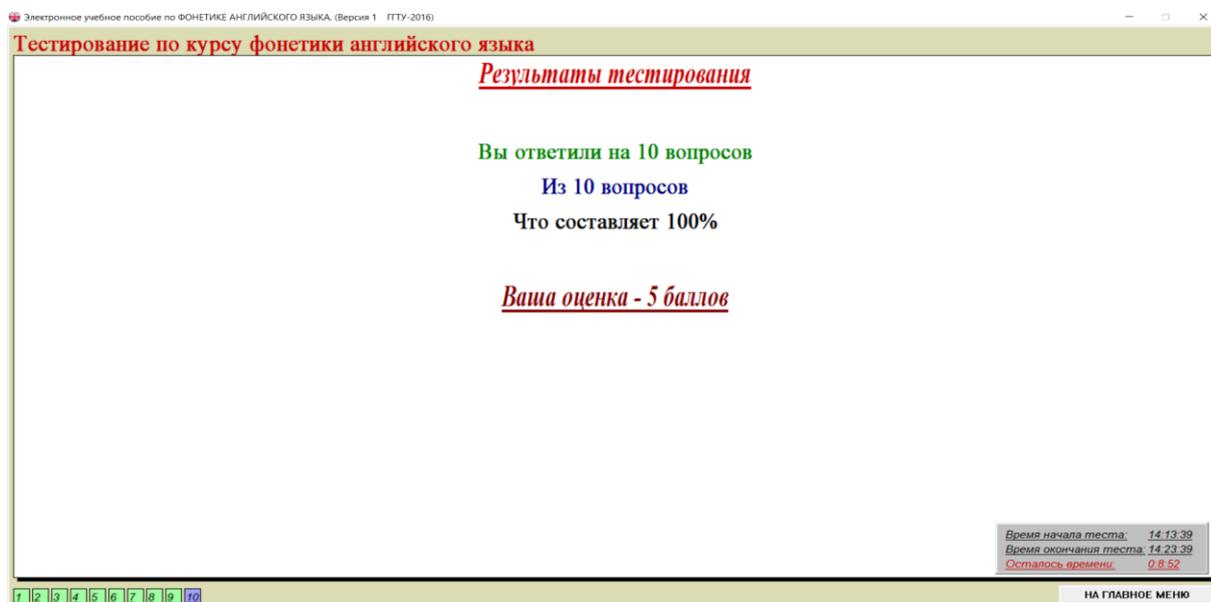


Рис. 5. Результаты тестирования

Автором идеи и основным разработчиком проекта является учитель информатики МОУ гимназии №15 г. Орехово-Зуево, Московская обл., Купцова Ирина Дмитриевна.



Рис. 6. Автор проекта, Купцова Ирина Дмитриевна

Предварительная апробация разработанного приложения осуществлялась на уроках английского языка во вторых классах МОУ гимназии №15.



Рис. 7. Предварительная апробация приложения

По результатам проведенной апробации были разработаны рекомендации по дальнейшему развитию проекта.

**Список литературы**

1. Антонова Ю.В. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий. Учебное пособие. Т. 2. – Вязьма: Филиал ФГБОУ ВПО «МГИУ» в г. Вязьме, 2015. – 103 с.
2. Ахметова А.М. Использование современных электронных средств обучения в учебном процессе // Science Time. – 2015. – №1 (13). – С. 36–39.
3. Беляев М.И. Технология создания электронных средств обучения: курс лекций / М.И. Беляев, В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова. – 2017. – С. 3–12.
4. Кириленко Т.А. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-30.html>
5. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: Бинном, 2016. – С. 283.