

Нигматулина Лилия Владимировна

преподаватель

Немченко Наталья Владимировна

преподаватель

Азизова Татьяна Юрьевна

преподаватель

АНПОО «Сургутский институт экономики,

управления и права»

г. Сургут, ХМАО-Югра

DOI 10.21661/r-530668

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** одной из проблем современного образования является необходимость соблюдения баланса между пониманием самого процесса обучения и методами традиционного обучения. Ключом к решению этой проблемы являются интернет-технологии в образовании, которые подразумевают интеграцию новых вычислительных устройств, глобальное распределение web-услуг и мощное программное обеспечение. В статье рассмотрены возможности применения интернет-технологий в образовательном процессе. Авторами подчеркивается, что подобная интеграция обеспечивает неограниченные возможности обучения в любом месте в любое время.*

***Ключевые слова:** современные интернет-технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение.*

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования образовательной системы. С одной стороны, этот фактор обусловил новые требования к технической оснащенности образовательных учреждений, их доступ к мировым информационным

ресурсам, а с другой стороны, дал мощный импульс к развитию содержания деятельности педагога, использованию им новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность учащихся, обучение в сотрудничестве, самообразование. Современные интернет-технологии позволяют:

- автоматизировать процесс обучения, а именно систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко;
- повысить уровень знаний и качество преподавания благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только рассказом, но и благодаря презентациям, аудио-видео пособиям, которые сильно облегчают процесс обучения;
- организовать дистанционное обучение благодаря тому, что связь, например, через Skype или другие ресурсы помогает проводить уроки даже без личного контакта преподавателя с обучающимся.

Применительно к образовательному процессу можно выделить следующие интернет-технологии:

- компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях;
- распределенные базы данных по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т. д.;
- электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

К информационно-образовательным ресурсам Интернет также относятся:

- личные Web-страницы, отражающие опыт автора;
- сайты и презентации, содержащие тематический материал.

Рассмотрим методику применения интернет-технологий в организации учебного процесса. В последнее время производство и продвижение информационно-образовательных услуг и продуктов нового поколения приобретает массовый характер, поэтому задача их разумного выбора и распределения в зависимости от форм, целей и ступеней обучения крайне важна. Активное использование интернет-технологий в очном учебном процессе позволяет говорить о внедрении инновационных процессов, с помощью которых происходят изменения различного плана: меняются цели и содержание учебных планов, формы и методы обучения. При помощи интернет-технологий преподаватель и обучающиеся могут пользоваться интернет-сервисами, которые облегчают обучение и ускоряют образовательный процесс. Приведем обзор некоторых из них.

Электронная почта (E-mail) относится к средствам дистанционного доступа и позволяет пользователям обмениваться текстовыми и графическими сообщениями. Возможности электронной почты:

- передача сообщений;
- хранение информации с возможностью распечатки ее на принтере;
- демонстрация текстов и графики на экране дисплея;
- подготовка и редактирование текстовых сообщений;
- использование и пересылка компьютерных обучающих программ.

Skype-технология. Skype – бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее зашифрованную голосовую связь и видеосвязь через Интернет между компьютерами, используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа позволяет совершать конференц-звонки (до 25 абонентов), видеозвонки (до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора. Skype-технология реализует

то самое живое общение, без которого учебный процесс не может быть эффективным.

В образовании эта технология позволяет создать обстановку университетской аудитории. Также она эффективна при проведении открытых уроков, так как на уроке нет посторонних слушателей, а все они наблюдают ход урока либо в отдельном кабинете, либо на своих рабочих местах. Skype-технология дает возможность проводить методические объединения, методические или педагогические советы, родительские собрания, классные часы и пр. для двух и более школ по заранее утвержденной проблеме. Skype-технология является мощным средством повышения квалификации педагогов. Итак, Skype – это современная технология дистанционного обучения.

Социальные сервисы Интернет (Web 2.0), предоставляющие возможность организации безопасного поиска информации, размещения информации в блогах, совместного редактирования документов, размещения фотографий, презентаций, реализация википедиа-проектов и пр. Примеры:

1. «Livejournal» («живой журнал» или «блог»), где каждый пользователь сети может вести свой публичный живой журнал. Каждое сообщение, опубликованное в блогах, имеет свой URL-адрес, по которому к сообщению можно обратиться и оставить свой комментарий в таком сетевом дневнике. Здесь можно обсуждать образовательные ресурсы, проблемы по изучению определенной темы учебного плана, размещать дополнительные материалы (лекции, задачи и пр.).

2. «Wiki» («Вики»), или информационная среда для быстрого гипертекстового взаимодействия, в которой размещаемый текст автоматически сохраняется как гипертекст. Субъекты обучения имеют возможность реализовывать проект под определенным названием, самостоятельно размещать и редактировать собственные наработки, суждения, вопросы.

3. «Netvibes» («Нетвибсы»), или виртуальные компьютерные рабочие столы для субъектов обучения, которые каждый ученик и преподаватель формирует самостоятельно, исходя из собственных потребностей и привычек. Созданный

пользовательский интерфейс является личной настройкой для собственного компьютера пользователя данного сервиса.

4. «Delicio» («Делишес»), с помощью которого можно хранить закладки на web-страницах. Например, весь учебный класс может пройти регистрацию и коллективно хранить закладки на самых интересных ресурсах по определенной изучаемой теме учебной дисциплины, совершая путешествие по Интернет. Особенно эффективно использование данного сервиса при выполнении проекта, что позволяет совместно формировать информационный узел.

5. «Flickr» («Фликр») имеет социальное назначение и предназначен для хранения и дальнейшего совместного использования цифровых изображений (фотографии и картинки по изучаемой теме). Можно оставлять комментарии, ключевые слова и совместно использовать их в ходе учебного процесса.

6. «Youtube» (Ютюб») также имеет социальное значение, поскольку предусматривает хранение, просмотр, обсуждение цифровых видеофрагментов. Это значимый сервис при организации исследовательской, краеведческой работы, обсуждении методических аспектов учебной деятельности.

Телеконференции, вебинары – совещания, участники которых территориально удалены друг от друга. При этом происходит одновременная двухсторонняя передача видеоизображения, звука и графических иллюстраций.

Онлайн-тестирование позволяет контролировать знания, осуществлять обобщение информации, готовить обучающихся к зачету или экзамену. Эта технология признана одной из наиболее перспективных, поскольку удобна в использовании и позволяет получить достоверные результаты оценки знаний.

Телекоммуникационные образовательные проекты – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей. Метод проектов ориентирован на самостоятельную (индивидуальную и групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ обучающихся, работ с разнообразными источниками информации, несущими

вариативные точки зрения. Специфика телекоммуникационных проектов заключается в их и межпредметном характере. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания.

Интернет-учебник. Область применения его велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой.

Электронные библиотеки – это распределенные каталогизированные информационные системы, позволяющие хранить, обрабатывать, распространять, анализировать, а также организовывать поиск в разнообразных коллекциях электронных документов через глобальные сети передачи данных. Электронные библиотеки представляют собой сложные информационные системы. Все чаще на сайтах этих библиотек размещаются отсканированные книжные тексты. Благодаря электронным библиотекам, обучающийся имеет возможность получать новые знания, не выходя из дома.

Дистанционное обучение стало настоящей находкой для множества людей. Это экономит огромное количество времени, нельзя не отметить комфорт и удобство такой системы. Наконец, для маломобильных групп населения это единственный шанс получить образование. Дистанционное обучение позволяет повышать квалификацию, заканчивать учебные заведения в тех городах, куда нет возможности переезда.

Можно с уверенностью утверждать, что с использованием интернет-технологий появилась возможность неограниченного и очень дешевого тиражирования учебной информации, быстрой и адресной ее доставки. Обучение при этом становится интерактивным, возрастает значение самостоятельной работы обучающихся, серьезно усиливается интенсивность учебного процесса и т. д. Эти преимущества обусловили активизацию работы коллективов многих образовательных учреждениях по внедрению информационных технологий в традиционную модель учебного процесса.

Список литературы

1. Косолапова Н.М. Информационные технологии в образовании. – Тольск: Изд-во ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2017. – 123 с.
2. Романкова А.А. Информационные технологии в образовании / А.А. Романкова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2015. – №6. – С. 677–679.