

Горшкова Марина Абдуловна
канд. пед. наук, декан, доцент
ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
г. Орехово-Зуево, Московская область

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация: на современном этапе развития наше общество претерпевает ряд динамичных изменений в социально-экономической, политической, культурно образовательной сферах, что отражается на сознании, поведении, ценностных ориентаций современной молодежи. Важную роль в стабилизации сложившейся ситуации может сыграть умело организованный воспитательный процесс в высшем учебном заведении. В процессе обучения происходит подготовка будущих профессионалов, развитие качеств, которые будут определять профессиональное и социальное будущее молодых специалистов, а значит и будущее общества, в котором они будут жить и смогут творчески преобразовывать. В статье раскрыты особенности воспитательного процесса в вузе, рассмотрены пути создания эффективной воспитательной среды.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, воспитательный процесс, воспитательная среда, куратор студенческой группы.

Современный вуз характеризуется существенными изменениями в своей деятельности. Происходит переход на уровневую систему образования. Учебно-воспитательный процесс сегодня строится на основе компетентностного подхода. Организация образовательного процесса основывается на академической мобильности студентов и преподавателей, свободе выбора обучающихся, большей вариативности образования. Расширяется и обновляется образовательная среда вуза. Кардинально изменяются взаимоотношения студента и преподавателя, отношения с работодателями и другими социальными партнерами. Происходящие в вузе преобразования не могут не затрагивать воспитательную

деятельность со студентами как неотъемлемую составляющую профессионального образования.

Перечислим ряд проблем в воспитательной деятельности со студентами: невысокий уровень студенческой социально позитивной активности и креативности, содержание и организация воспитания часто не соответствуют интересам студентов, предлагаемые формы воспитания не достаточны для решения задач развития социальных компетенций будущего специалиста. В современных условиях, смены ценностных ориентиров и идеалов кураторы студенческих групп испытывают значительные трудности в организации воспитательной работы с молодыми людьми, привычные схемы воспитания в современных условиях «не работают».

Основной целью современного высшего учебного заведения является подготовка первоклассного специалиста, обладающего качествами, востребованными на рынке труда, способного ставить и достигать лично значимых целей, в этом случае практическая цель воспитания сводиться к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предпринимчивостью. То есть воспитание – это процесс формирования личности воспитанника или качеств и свойств человеческой личности. К ним следует отнести способности, потребности, ценности, интересы, целевые установки, планы жизнедеятельности, мотивы, критерии оценки, сознание, мировоззрение, нравственность.

Выделим некоторые задачи воспитательной работы в вузе:

- воспитание духовно развитой, современно и перспективно мыслящей личности;
- создание организационно-педагогических условий для формирования у студентов личностных и профессионально значимых качеств, которые дадут им возможность активного профессионального и личностного роста в условиях динамично развивающегося демократического, многонационального общества и государства;

– формирование у будущих специалистов глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценность избранной специальности, ответственного отношения к профессиональному долгу.

Методы воспитательного воздействия в современном вузе, по мнению В.А. Сластенина, носят комплексный характер и включают воздействие субъекта на объект в системе воспитания, а также воздействие на среду воспитания [4].

Л.И. Шумская полагает: во-первых, воспитание представляется целенаправленным процессом социализации личности и является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса; во-вторых, современное воспитание базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости ее облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех ее проявлениях: нравственной, гражданской, профессиональной, семейной и т. д.; в-третьих, воспитание есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон – как педагогов, так и воспитуемых; в-четвертых, воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно значимой для нее микросреды.

Достижение целей воспитания весьма сложный и длительный процесс. Несмотря на усилия со стороны органов управления образованием и, в частности, вузами, эффективность направленного воспитания студентов остается ниже по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды. Среди таких факторов в последнее время можно все чаще выделить уже ставшими традиционными субкультуры, СМИ, социальные сети. Данное влияние весьма сильное, однако, большинство студентов старше второго курса уже в состоянии отсеивать ложную информацию от истины. В частности, благодаря просветительской работе воспитательных отделов.

Обосновывая системный подход к воспитательному процессу в вузе, многие авторы подчеркивают необходимость выбора главного элемента воспита-

тельной системы. Так, О. Гришаев, определяя главные пути осуществления воспитательного процесса, называет обязательными приобщение студенчества к научному творчеству в процессе обучения, групповое и индивидуальное общение студентов с преподавателями, проведение общеуниверситетских мероприятий культурно-просветительского характера, а также взаимодействие кафедральных и факультетских структур с общественными организациями, учреждениями культуры города и региона, творческими союзами. В условиях модернизации общества и растущих требований к человеческому капиталу воспитательная и социальная работа, по мнению О. Гришаева, должна стать инструментом развития и преобразования страны [1].

Некоторые исследователи считают преподавателя вуза ведущей фигурой в воспитании, отмечает необходимость сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности. Представляет модель личности специалиста с высшим образованием в виде системы требований к его личностным и гражданским качествам.

М.Г. Резниченко говорит о воспитательном пространстве, которое возникает в процессе активной деятельности субъектов воспитания и развивается на ее основе [3].

А.В. Понаморев, исследуя портрет молодого поколения свидетельствует о социальном и культурном обособлении молодежи, тенденцию ухудшения здоровья студентов в период обучения в вузе, связанного, в частности, с воздействием психоактивных веществ, употребление которых зачастую в несколько раз превышает официальные данные. Если к этому добавить распространение курения (к 17 годам 31,5% молодых людей относятся к категории регулярно курящих) и потребления алкоголя («Один раз в месяц и чаще» достигает среди юношей 65,7%, среди девушек 64,5%), то это означает, что в вуз приходит отягощенный вредными привычками абитуриент – будущий студент [2].

Воспитательный процесс в вузе весьма сложный и деликатный, требующий объективного рассмотрения ряда проблем, связанных с воспитанием молодежи.

4 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Гришаев О. Система воспитательной и социальной работы [Текст] / О. Гришаев // Высшее образование в России. – 2008. – №1. – С. 79–83.
2. Пономарев А.В. Социально-педагогическая функция вуза в воспитании современного специалиста: монография [Текст] / А.В. Пономарев. – М.: Икар, 2009. – 430 с.
3. Резниченко М.Г. Построение воспитательного пространства вуза [Текст]: монография / М.Г. Резниченко. – Самара.: СГПУ, 2006. – 236 с.
4. Сластенин В.А. Основные тенденции современной образовательной политики в Российской Федерации [Текст] / В.А. Сластенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №3. – С. 43–47.
5. Шумская Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи [Текст] / Л.И. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – №5. – С. 57–61.
6. Проблемы современного воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1831156/pedagogika/problemy_sovremennoogo_vospitatelnogo_protsessa_vuze (дата обращения: 24.03.2020).