

Пенкина Татьяна Александровна

воспитатель

Кочергина Марина Алексеевна

воспитатель

Полунина Елена Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №66 «Журавушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-530676

ПАМЯТЬ КАК ПСИХИЧЕСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в статье рассматривается память как психический процесс. Авторами проанализированы аспекты формирования и виды памяти. В работе отмечена функциональная важность памяти в жизни человека.*

***Ключевые слова:** память, психический познавательный процесс, классификация памяти.*

Обеспечение единства и целостности личности как одна из наиболее важных психических функций является память. Ее изучение приобрело особенную актуальность в наши дни, как психический познавательный процесс память представляет систему запоминания, воспроизведения и забывания полученного опыта с течением определенного количества времени. Заучивание, хранение и дальнейшее воспроизведение в будущем как основные процессы рассматривает память, т.к. память является промежуточным этапом между большинством познавательных процессов, то и их развитие просто невозможно без памяти.

Распознавание раннее опознанных объектов, находящиеся в центре восприятия, т.е. узнавание предметов, реализуется памятью в качестве простой формы. Более сложная структура памяти подразделяется на основные мнемонические процессы:

1. Узнавание – известный объект, находящийся в центре восприятия в настоящее время опознанный ранее.

2. Запоминание – процесс, удерживающий определенную информацию в памяти для дальнейшего воспроизведения.

3. Сохранение – динамический процесс, основанный на организованном усвоении поступаемого материала и его переработку.

4. Воспроизведение – в ходе этого процесса актуализируется уже сформированное содержание; это чувства, мысли, движение.

5. Забывание – процесс, когда уменьшается значительный объем информации, утрачивается четкость, воспроизведение информации из памяти невозможно.

Как психический познавательный процесс память подразделяется на несколько видов:

1) по времени сохранения информации или опыта: сенсорная память, кратковременная;

2) по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, механическая;

3) по средствам, использованным для запоминания: натуральная (непосредственная), внешне опосредованная, внутренне опосредованная.

В жизни человека значение памяти очень высоко. Единство и целостность человеческой личности обеспечивает память, которая является важнейшей характеристикой всех психических процессов. Эмоциональная реакция человека запоминается прочно и надолго, и откладывает глубокий след в его сознании. Волевые качества человека осуществляются при определенной психической деятельности, в которой участвует и память как психический процесс.

Память – основа важнейших проявлений психической деятельности. Формирование поведения, мышление, сознание, подсознание способствуют развитию памяти. Память классифицируется на несколько видов: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.

1. Двигательная или моторная память воспроизводится запоминанием, сохранением и воспроизведением различных движений. Различные практические и трудовые навыки, также как навыки письма, ходьбы являются основой

формирования двигательной памяти. Мы не всегда воспроизводим движения точь-в-точь, но сохраняется общий характер движения. Движения, которые выполнялись ранее, воспроизводятся в тех условиях точнее, чем в непривычных условиях.

2. Эмоциональная память – это память чувств. Она заключается в запоминании и воспроизведении чувств. Эмоциональная память в жизни и деятельности каждого человека имеет важное значение, т.к. осуществление наших отношений с окружающим миром и удовлетворение наших потребностей и интересов всегда сигнализируются эмоциями. Воспроизведенные начальные чувства сильно отличаются от вторичных, поэтому они выражаются в изменении силы чувств и в изменении их характера и содержания.

3. Запоминание, сохранение и воспроизведение образов воспринимавшихся предметов и явлений действительности относятся к образной памяти. Особенности, которые характерны для представлений (бледность, фрагментарность и неустойчивость) характеризуют образную память. Для данного вида памяти бледность, фрагментарность и неустойчивость присущи, т.к. воспринятое раньше расходится с оригиналом и в течении времени существенно углубляется.

Отклонение представлений от первоначального образа восприятия имеет два пути:

- 1) смешение образов;
- 2) дифференциация образов.

Первый случай, когда образ восприятия теряет свои специфические черты и выступает на первый план то общее, что есть у объекта с другими похожими предметами или явлениями. Второй случай, когда черты характерные для данного образа, усиливаются в воспоминании, подчеркивая своеобразие предмета или явления.

От чего же зависит легкость воспроизведения образа? От двух основных факторов, которые можно выделить:

Во-первых, на характер воспроизведения образной памяти влияют содержательные особенности образа, общее состояние человека в момент восприятия и

эмоциональная окраска образа. Во-вторых, легкость воспроизведения зависит от состояния человека в момент воспроизведения. Точность его определяется степенью задействования речи при восприятии.

Воспроизводится более точно то, что при восприятии было названо, описано словом. Образная память разделяется на зрительную, слуховую, осязательную, обаятельную и вкусовую. Такое разделение связано с преобладанием того или иного типа воспроизводимых представлений.

Словесно-логическая память отвечает за запоминание и воспроизведение наших мыслей. В процессе обдумывания, размышления мы запоминаем и воспроизводим мысли, помним содержание прочитанной книги, разговор с друзьями так как мысли не существуют без языка и являются особенностью данного вида памяти, не просто логической, а словесно-логической и проявляется в двух случаях:

- 1) точное сохранение подлинных выражений не требуется, а воспроизводится только смысл данного материала;
- 2) запоминается буквальное словесное выражение мыслей (заучивание мыслей) и уже не логическим, а механическим запоминанием.

Развитие словесно-логической памяти обоих видов происходит не параллельно. Заучивание наизусть у детей протекает с большей легкостью у детей, чем у взрослых. В запоминании смысла, наоборот, взрослые имеют преимущества перед детьми.

По характеру целей деятельности классифицируется на произвольную и непроизвольную. Непроизвольная память воспроизводится автоматически, без волевых усилий человека, без контроля со стороны сознания. Специальная мнемическая задача не ставится, потому что отсутствует специальная цель что-то запомнить. Произвольное запоминание требует волевого усилия и характеризуется тем, что человек ставит перед собой определенную цель – запомнить некую информацию и представляет собой особую и сложную умственную деятельность, подчиненную задаче запомнить. Для того чтобы лучше достичь поставленной цели, произвольное запоминание включает в себя разнообразные действия. К

таким действиям относится заучивание материала, многократного его повторения и безошибочного его запоминания. Благодаря постановки задачи на запоминание проявляются волевые усилия. С тем чтобы сохранить и запомнить соответствующий материал, цель которой возникает в результате специальной деятельности наших систематических знаний, называется мнемической деятельностью.

Таким образом, память необходима человеку, т.к. она позволяет ему накапливать, сохранять и в последствии использовать личный жизненный опыт, где хранятся знания и навыки. Сложный психический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом – это и есть память.