

Муртазина Лилия Айдаровна

студентка

Суворова Кристина Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СМЕШАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** во время быстро развивающихся технологий, научного прогресса меняются и способы работы с информацией – меняется система образования. Возникает проблема грамотного использования большого потока информации и её усвоения. В статье рассматривается смешанное образование, его сущность, модели и развитие в России. Авторами обозначены навыки, которыми необходимо обладать, чтобы уметь рационально использовать данную систему обучения.*

***Ключевые слова:** смешанное образование, информация, ресурсы, онлайн, Интернет, технологии.*

В нашей стране происходят постоянные изменения в сфере образования и науки. Это связано с целью улучшения образовательной системы российских учебных заведений и повышения качества знаний выпускников. Всем известно, что российское образование не всегда выдерживает конкуренцию с учебными заведениями европейских стран. Это подтверждают данные статистики ЮНЕСКО, из которых следует, что за последние три года за высшим образованием

уехали из страны 1,5% россиян. По данным опросов число желающих выросло в 4 раза. Также отмечается рост интереса к образованию в странах Азии.

В свою очередь, для обучения грамотных специалистов в России, происходит модернизация в нашем образовании. Давайте попробуем разобраться, что нового появилось в системе образования?

Для начала, обрисуем схему образования в России. Существует 3 вида образования: общее, профессиональное и дополнительное, которые, в свою очередь, подразделяются на уровни образования.

У общего образования существуют следующие уровни образования: дошкольное, начальное общее (4 года), основное общее (5 лет) и среднее общее (2 года).

Профессиональное подразделяется на такие уровни обучения как: начальное, среднее, высшее, послевузовское. И, наконец, к дополнительному относятся общее и профессиональное ступени образования.

На данном этапе развития нашего образования, мы можем заметить, что уже с детского сада детей стараются обучить иностранным языкам, научить читать, считать на уровне начальной школы.

Начиная со средней школы, идет очень большая нагрузка, большой объем информации, краткие сроки сдачи домашних работ. И уже в школах, для более легкого восприятия большого объема информации для обучающихся проводят интерактивные уроки, где показывают презентации, обучающие фильмы.

Очевидно, что все субъекты образовательного процесса заинтересованы в поиске форм и методов работы, повышающих качество знаний.

С модернизацией образования развиваются и способы получения дополнительной информации, что позволяет работать с информацией и изучать материал, не выходя из дома. К примеру, для экономии времени, появились онлайн курсы, где можно связываться с преподавателем по Skype, видеочату и проводить занятие. Это очень удобно, ведь не нужно тратить время и силы на дорогу, чувствовать себя комфортно. Данная практика получила название – смешанное

образование. Эта система образования вызывает больший интерес и по оценке прогнозистов останется в тренде и в ближайшее десятилетие.

Таким образом, смешанное образование заключается в применении цифровых информационных ресурсов: включает в себя схемы, презентации, видео, аудио для более простого понимания сложного материала.

Как мы знаем, многое зависит от правильного подхода преподавателя к своей работе, ученикам. Одним из главных критериев смешанного образования является необходимый набор компетенций, таких как умение вознаграждать обучающегося за его успехи, своевременно выполненную работу, устанавливать индивидуальный подход к каждому, ведь при смешанном образовании каждый для себя выделяет наиболее сложные моменты и задаёт вопросы учителю. В связи с этим, для учителя важна хорошая подготовленность, глубокое знание своего предмета. Также очень важно уметь выстраивать доверительные отношения. Это нужно для того, чтобы ученик не боялся задавать все необходимые вопросы. Для обеспечения интенсивной работы обучающихся нужно контролировать работу студентов, в худшем случае можно получить обратный результат.

Также учитель должен быть мобильным, уметь обращаться с современными информационными ресурсами. Но на деле, система смешанного образования требует системную работу педагогов, подразумевая высокий уровень владения новыми технологиями. К сожалению, пока данная система только вступает в практику и ещё не все преподаватели обладают такими компетенциями. Изучив проблему, становится ясно, что смешанное образование нуждается в разработке программ, пособий и обучении специалистов.

Существует множество моделей смешанного обучения. Рассмотрим наиболее используемые модели.

1. «Перевернутый класс».

Схема смешанного образования заключается в реализации интерактивных форм работы. Обучающиеся могут сами дома прочитать, просмотреть, прослу-

шать необходимую предоставленную им преподавателем информацию, на обучающей платформе.

Данная схема является наиболее простой в применении и сокращает формат работы, при которой дети слушают на протяжении урока учителя.

Ученики разбирают дома материал и закрепляют изученное на уроке с учителем. Этот этап необходим, чтобы убедиться, что каждый усвоил информацию правильно.

2. Ротация станций.

Данная модель требует наличие гаджетов уже непосредственно на занятии. Ученики делятся на группы и проходят несколько этапов: учитель даёт информацию, определенное задание, далее происходит самостоятельная онлайн работа и завершающим этапом обучающиеся реализуют полученные знания в проектной работе, показывая свои навыки, полученные в течение занятия.

3. Ротация лабораторий.

Такая модель часто применяется в ВУЗах, когда одно занятие проводится в обычной аудитории, преподаватель дает теоретический материал, объясняет алгоритм задания. На следующей паре вы переходите в другую аудиторию, оснащенную компьютерами и приступаете к практике, чтобы закрепить полученный материал.

4. Гибкая модель.

Такая модель не подойдет для школьников, скорее для старших курсов университета или магистратуры, когда уже есть основная работа и человек, хочет повысить свою научную степень. Заключается в том, что обучающиеся сами выбирают время для выполнения заданий, исследования учебного материала через онлайн систему учебного заведения. В случае, если материал не поддается понимаю, то можно подготовить заранее вопросы и обратиться к преподавателю лично или небольшими группами.

Считаю, ценность смешанного обучения в том, что обучающийся становится активно действующим субъектом в процессе получения знаний и умений.

При поступлении в университет, становится ясно, что без умения грамотно пользоваться компьютером и информацией придётся учиться с нуля. К примеру, в УрГУПС на всех лекциях присутствует презентации, где мы видим самую необходимую информацию для усвоения материала: текст, схемы, изображения, структуры, которые объясняют преподаватели. Действительно, намного проще разобраться в сложных вопросах, а благодаря изображениям можно легко запомнить сложную информацию, благодаря ассоциациям и зрительной памяти.

Исследователи Массачусетского Технологического университета провели эксперимент и выяснили, что человеческий мозг запоминает изображение очень точно, до мелких деталей. А значит, зрительная память развита гораздо лучше любой другой. Главный секрет хорошего запоминания -заинтересованность в запоминании иллюстрации.

Также, общаясь со студентами – сверстниками других университетов, можно увидеть тенденцию высшего образования – часы занятий в институте составляют примерно 30% обучения, остальные 70% отводятся на самостоятельное усвоение материала. Это решает ряд проблем: проверка знаний теперь может принимается в режиме тестирования, теперь у каждого соответствующим образовательным требования университета есть своя учебная платформа, на которой 24 часа в сутки доступен курс лекций по предмету, которые находятся и находились на изучении у студента, задания, необходимые для выполнения в определенный срок, необходимый материал для самостоятельной работы. Теперь не нужно постоянно носить с собой большое количество тяжелых учебников, все всегда под рукой как в компьютере, так и в смартфоне.

Данная система не только оптимизирует учебный процесс, но и учит грамотно распределять данные 70% «свободного времени», распределять задания по сроку выполнения, степени сложности. Также, позволяет разобраться с наиболее острыми вопросами, которые не могут разрешиться без совета преподавателя.

Но нужно отметить, что очень важно грамотно использовать предназначение смешанного обучения. Ведь, если использовать неэффективно такие объекты образования как Интернет, компьютер, смартфон, то это может способствовать пустой трате времени, и ресурсов.

Не все учащиеся одинаково владеют навыками работы с современными контентом. Могут возникать трудности с выходом в интернет или доступом к компьютеру. При использовании технологии смешанного образования университет должен располагать всеми необходимыми ресурсами.

Например, в УрГУПС есть отдельные компьютерные аудитории, библиотеки, оснащенные компьютерами, куда можно зайти во время большого перерыва или после учебных занятий, чтобы выполнить все необходимые задания. Особенно это актуально для студентов из других городов.

Таким образом, смешанное образование уже практикуется в России. Имеет определенные преимущества как для обучающихся, так и для преподавателей. В современных условиях оно необходимо, помогает нам эффективно работать с большим объемом информации, сократить время и быть разносторонним человеком, идущим в ногу со временем, совершенствовать навыки работы с компьютерными технологиями, которые проникают во все сферы нашей жизни.

Список литературы

1. Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie> (дата обращения: 16.03.2020).
2. Компетенции учителей в смешанном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://blendedlearning.pro/new-school/teachers/05-2/> (дата обращения: 17.03.2020).
3. Соломатин А.С. Плюсы и минусы смешанного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/plyusi-i-minusi-smeshannogo-obucheniya-1939964.html> (дата обращения: 18.03.2020).