

Петрова Инна Константиновна

педагог-психолог

Трофимова Валентина Валериевна

воспитатель

Яковлева Ирина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ:
«НЕЗНАЙКА УЧИТСЯ СЧИТАТЬ»**

Аннотация: в статье представлена авторская методическая разработка, направленная на формирование и развитие финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: финансовая грамотность, основы финансовой грамотности, методическая разработка, старший дошкольный возраст.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов.

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях. Осуществляя финансово-экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных экономических представлений.

Программное содержание:

- закрепить названия основных потребностей человека, и что к ним относится;
- уточнить знания о доходах и расходах семьи;
- развивать познавательный интерес, мышление, логику, внимание и воображение;
- активизировать в речи слова: кошелек, деньги, монеты, доход, расход, семейный бюджет;
- воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Лиса со скалочкой», К.И Чуковский «Муха-Цокотуха», чтение экономических сказок для детей дошкольного возраста, просмотр мультфильмов уроки тетушки Совы «Что такое деньги?», «Как мужик корову продавал».

Материалы и оборудование: грибы, ягоды, овощи, фрукты – муляжи, кошелек, искусственные деньги, корзина, облачко, картинки – шуба, машинка, продукты, обувь, ручка, сумка, кровать, ножницы, одежда, улыбка, ветер, молния, солнце, дождь, луна, мяч, монеты номиналом 1, 2, 5 и 10 рублей, атрибуты для персонажа Незнайки – шляпа и галстук.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра-приветствие «Наши умные головки».

Дети стоят полукругом перед воспитателем.

Наши умные головки
Будут думать очень ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить,
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать,
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся!

– Ребята, посмотрите, какие мы красивые, веселые!

*2. Мотивационно-ориентированный, побудительный этап (проблема).
Входит Незнайка – веселый, довольный.*

Незнайка: Здравствуйте, друзья! У меня сегодня самый замечательный день! Представляете, я шел по дороге и нашел вот этот необычный предмет. У него есть кармашки, а в одном даже металлические кружочки с цифрами. Только я не знаю, что это. Поможете мне разобраться что это и как его можно использовать?

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что это?

Дети: Да. Это кошелек и деньги.

Незнайка: Для чего нужны деньги?

3. Основной этап.

Воспитатель: Мы сейчас поиграем в игру и расскажем, для чего они нужны, а ты нас послушай.

Игра с мячом «Для чего нужны деньги». Дети и Незнайка стоят полукругом, мяч у воспитателя. Педагог бросает мяч ребенку и отвечает, для чего нужны деньги. Последним говорит Незнайка.

– чтобы купить продукты;

– чтобы купить игрушку;

– чтобы купить одежду;

– заплатить за проезд и т. д.

Незнайка: Ого, за все нужно платить! А откуда берутся деньги?

Воспитатель: Деньги дают тем, кто работает? Это называется заработная плата. Но наши бабушки и дедушки находятся уже на заслуженном отдыхе, и они получают пенсию вместо зарплаты.

– Незнайка, хочешь поработать и получить за это деньги? А вы, дети?

Незнайка и дети: Да!

Игра-эстафета «Кто больше заработает?»

Дети делятся на две команды. Выбираются 2 командира и 2 работодателя. У работодателя находятся деньги. За каждый принесенный предмет (гри-

бы, ягоды, овощи, фрукты – муляжи) он платит работнику деньги. Каждая команда подсчитывает свои деньги.

Незнайка: Ой, как много мы заработали! Ребята, все ли на свете можно купить? *Ответы детей.*

Воспитатель: Дети, не все покупается и продается. Это мы можем выяснить в игре-загадке «Что продается, а что нет?».

Игра-загадка «Что продается, а что нет?»

Воспитатель: Дети, посмотрите на картинки и выберите, что можно купить на деньги, а что ни за какие деньги не купишь. Что продается – эти картинки положите в корзину, что не продается – в облачко.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Незнайка, ты понял, что продается, а что нет?

Незнайка: Да, все понял. Я часто слышал фразу: «Одни расходы, когда же будет доход». Что это – доход-расход?

Воспитатель: Ребята, вы знаете ответ на вопрос Незнайки? Тогда я вам объясню. Мама и папа получают зарплату – это семейный бюджет. Но надо платить за квартиру. Денег станет больше или меньше?

Дети: Меньше.

Воспитатель: Значит, это расход, испекли пирожки и продали. Денег стало больше или меньше? *Ответ детей (Больше).*

Воспитатель: Значит, это доход. Теперь я буду задавать вопросы, а вы подумайте и ответьте, где доход, а где расход.

Игра «Доход – расход»

- купили игрушку (расход);
- бабушка получила пенсию (доход);
- купили продукты (расход);
- папа получил зарплату (доход) и т. д.

Незнайка: Теперь я стал самым умным. Умнее, чем Знайка. Буду учиться на финансиста.

4. Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, куда мы кладем деньги, чтобы они не потерялись?

Ответ детей (В кошелёк).

Воспитатель: Для чего нужны деньги? Что можно на них купить? *Ответы детей.* Правильно. Все, до чего мы можем дотронуться – продается и покупается, но что мы видим, но не можем потрогать – нельзя купить. Ребята, в начале игры вы заработали деньги. Теперь я предлагаю вам сыграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин» и купить то, что желаете приобрести.

Незнайка: Вот здорово! А я тут подумал. Ведь человек, который потерял этот кошелек, сейчас сидит, переживает. У него получился расход. Я пойду домой и напишу объявление «Найден кошелек». Может, удастся отыскать владельца. Теперь я знаю, как можно деньги заработать.

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 352 с.

2. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников). – Калининград, 2013. – 26 с.

3. Кашкан К. Вдохновляющие истории и сказки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kristinakashkan.com/vdoxnovlyayushhie-istorii-i-skazki/gdezhivut-denezhki/>

4. Мультфильм Азбука денег тетушки Совы – Что такое Деньги? // Уроки тетушки Совы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

5. Конатьева Е.В. Экономические сказки для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kolobok-perovo.ru/images/Dlya_konsultatcyi/1%202.pdf