

**Ковалева Елена Викторовна**

преподаватель

КГА ПОУ «Губернаторский

авиастроительный колледж

г. Комсомольска-на-Амуре

(Межрегиональный центр компетенций)»

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530255

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ОБОЛОЧЕК ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

*Аннотация: в статье рассмотрено компьютерное тестирование как форма контроля качества обучения. Автором проанализирована тестовая оболочка My Test. В работе представлены типы текстовых заданий на платформе My Test.*

*Ключевые слова: My Test, тестовая оболочка, компьютерное тестирование.*

Организация контроля за сформированностью общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе профессионального обучения является одним из условий успешности образовательного процесса. Какой бы педагогической концепции ни придерживался преподаватель, контроль остается обязательным элементом в методической структуре современного занятия.

В настоящее время в системе профессионального образования традиционные формы контроля качества обучения, такие как зачеты и экзамены, постепенно уступают место современному – компьютерному тестированию. Чем это вызвано?

Прежде всего, традиционные формы занимают много времени, поскольку включают в себя подготовку обучающегося к ответу и индивидуальное общение. Кроме того, на оценку может оказать влияние субъективное отношение преподавателя к тому или иному обучающемуся, возможная неодинаковость требований,

предъявляемых к ответу, случай, благодаря которому обучающийся может получить «несчастливый» вопрос. Эти и другие недостатки традиционных форм контроля делают актуальным введение компьютерного тестирования, как одного из объективных методов контроля качества обучения.

Применение тестовых оболочек для оценки качества обучения нашло отражение и в моей практике.

Одна из адаптированных тестовых программ-оболочек My Test позволяет создавать компьютерные тесты путем формирования базы данных из набора тестовых заданий.

Тестовая оболочка My Test имеет много возможностей:

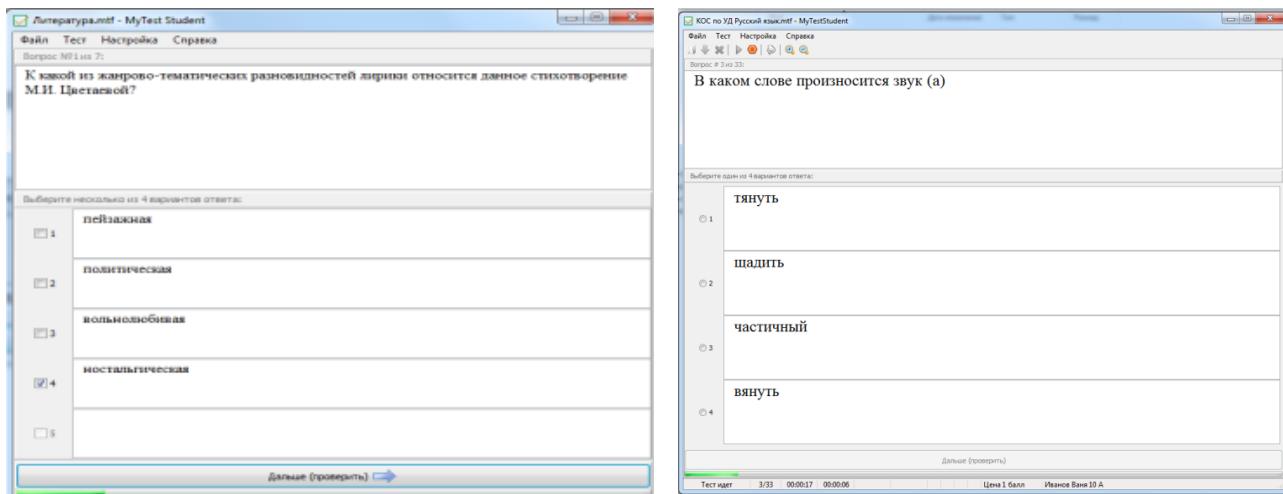
- конструирование заданий в тестовой форме (открытой, закрытой, на соответствие, на упорядочение);
- формирование неограниченного числа банков тестовых заданий различной структуры и содержания, в том числе с вложенной структурой и различной балльной системой;
- расширение функции для визуализации результатов тестирования, как на уровне дидактической единицы, так и в разрезе структурного подразделения учебного заведения, в том числе возможность просмотра и печать подробного протокола проведения тестирования;
- проведение тестирования через Internet, а также просмотр результатов.

Оболочка My Test предлагает на выбор типы тестовых заданий: одиночный выбор, множественный выбор, указание порядка, сопоставление, ручной ввод числа, ручной ввод текста, часть изображения.

Рассмотрим первый тип задания: *одиночный выбор*.

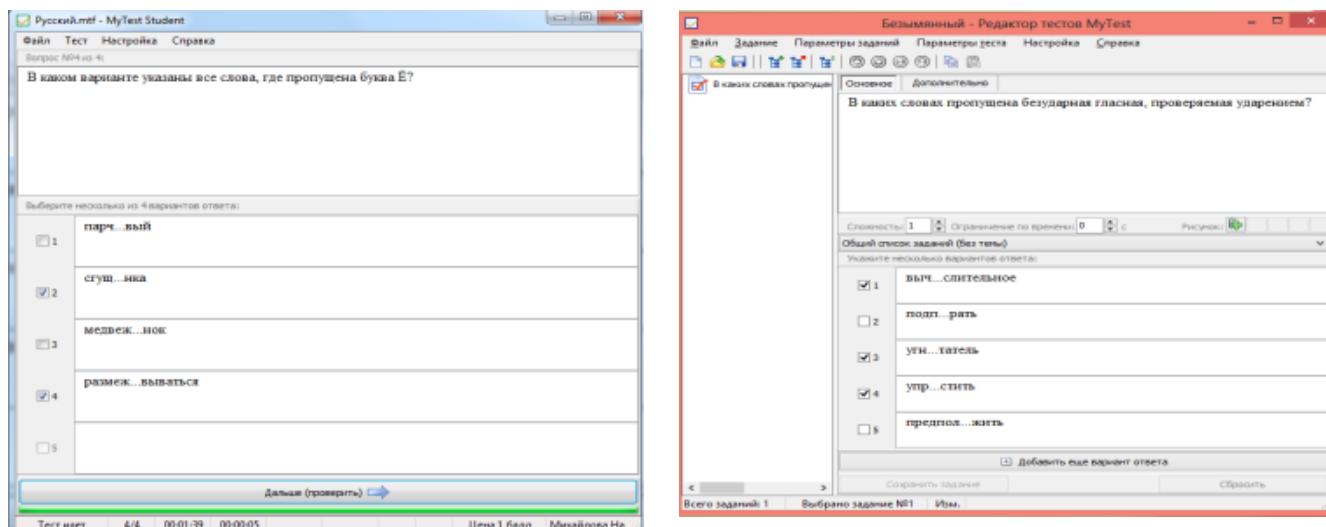
Тестируемому предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных, например: в каком слове произносится звук [а].

К какой из жанрово-тематических разновидностей относится стихотворение М.И. Цветаевой «Тоска по Родине! Давно...».



Тип задания: *множественный выбор*.

Данный тип задания предлагает тестируемому выбрать один или несколько вариантов ответа из нескольких предложенных, например: «В каком варианте указаны все слова, где пропущена буква Ё?» или «В каких словах пропущена безударная гласная проверяемая ударением?».

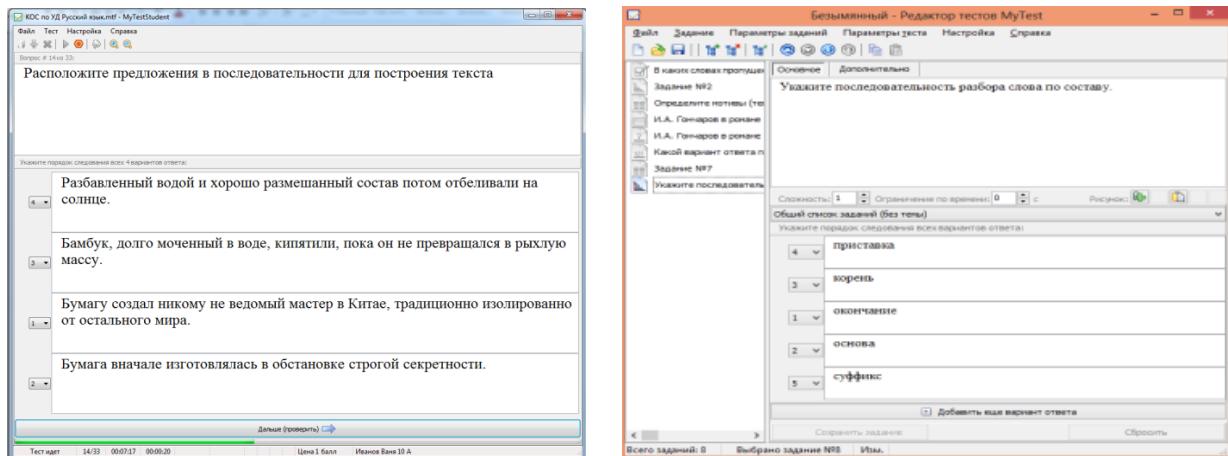


Следующий тип задания: *указание порядка следования*.

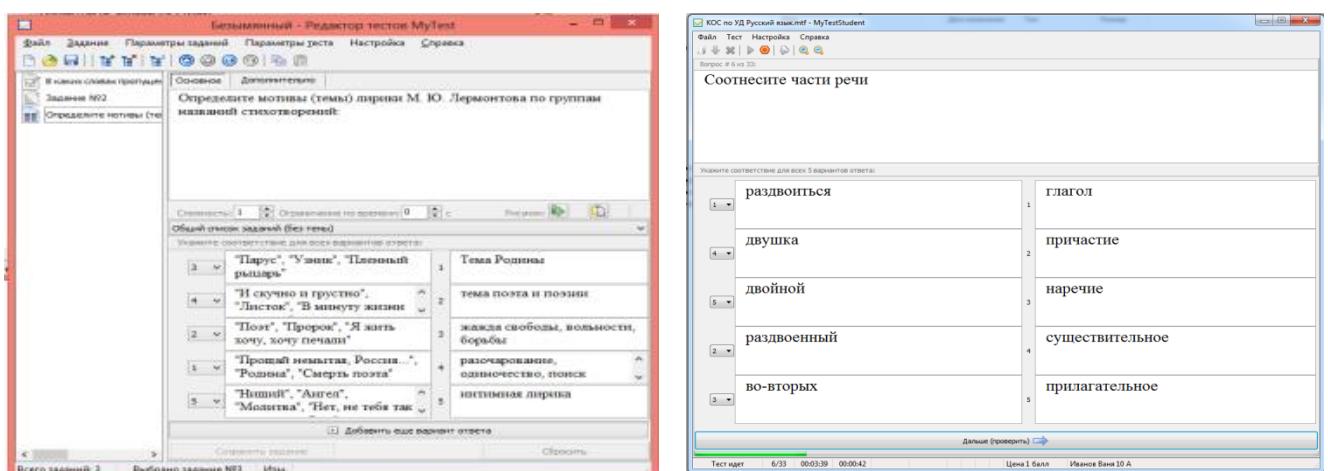
При этом типе задания тестируемый должен упорядочить список. Для этого нужно каждому элементу (варианта ответа) выбрать из выпадающего списка его порядковый номер.

*Указание порядка и сопоставление* помогают сформировать у обучающихся общепрофессиональные компетенции: анализировать языковую ситуацию, работать по инструкции, алгоритму. Примером на указание порядка могут служить

следующие виды заданий: «Расположите предложения в последовательности для построения текста» или «Укажите последовательность разбора слова по составу».



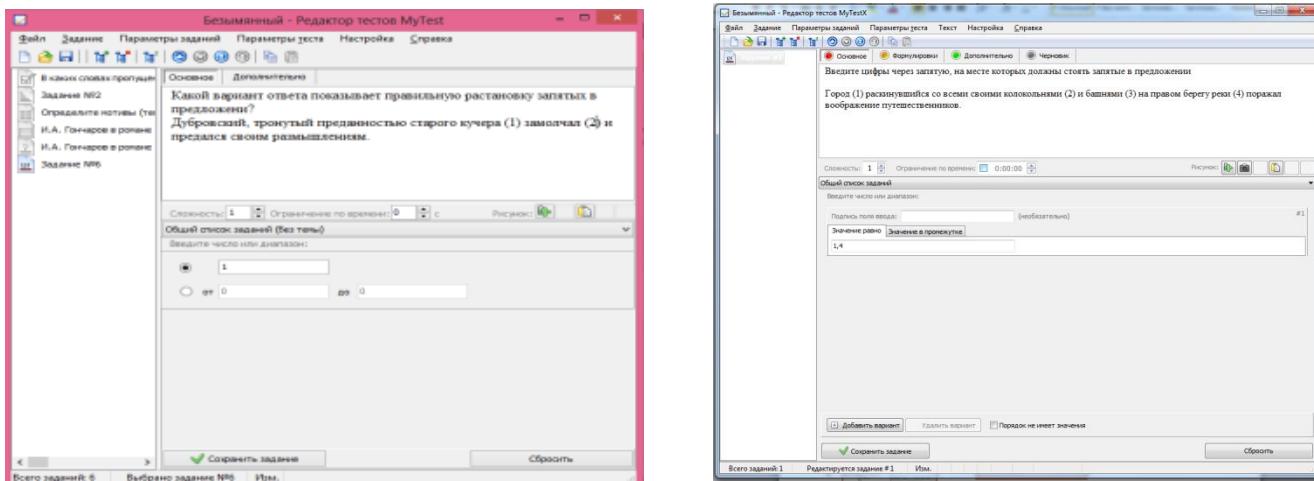
В заданиях на *сопоставление*, приведу следующие примеры: «Определите мотивы (темы) лирики М.Ю. Лермонтова по группам названий стихотворений или соотнесите части речи».



Задание второго уровня *ручной ввод числа и текста* позволяют проверить, как обучающийся применяет полученные знания и умения в письменной практике, орфографической и пунктуационной грамотности.

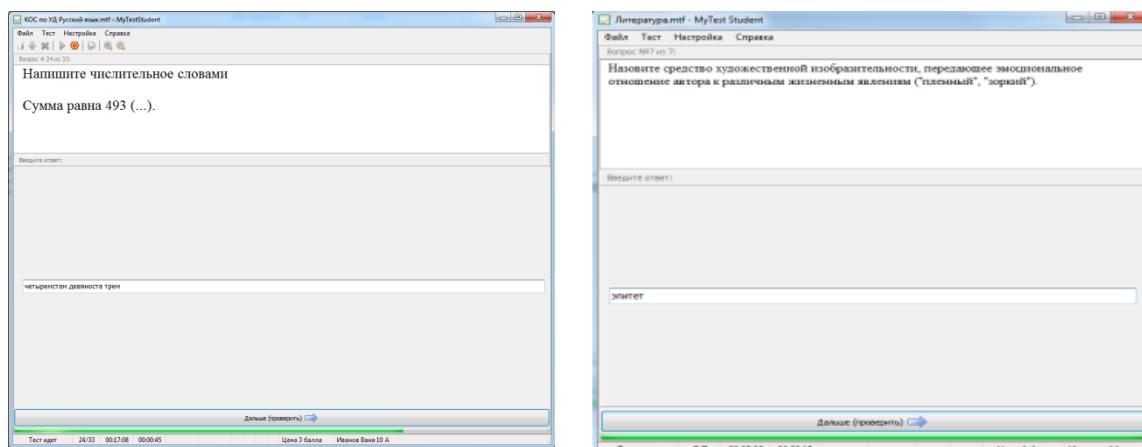
Вопрос на *ручной ввод числа* предполагает ввод числа или нескольких чисел в качестве ответа. Правильный ответ при создании теста может быть задан в виде числа или в виде числового диапазона. В последнем случае ответ тестируемого считается правильным, если он попадает в указанный диапазон.

Пример задания *ручного ввода числа*: «Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении?» или «Ведите цифры через запятую, на месте которых должны стоять знаки препинания в предложении».



Вопрос на *ручной ввод текста* предполагает введение текстовой строки в качестве ответа.

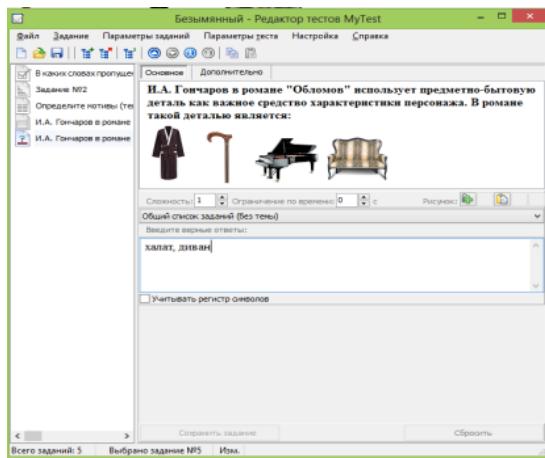
Пример задания *ручной ввод текста*: «Напишите числительное словами»; «Назовите средство художественной изобразительности, передающее эмоциональное отношение автора к различным жизненным явлениям («пленный», «зоркий»)» или «Поставьте пропущенные буквы через запятую и пробел».



Тип задания: *часть изображения*.

Для ответа на вопрос типа место на изображении необходимо указать точку на изображении. Если она попадает в указанную область, ответ верен. На рисунке можно задать не одну, а несколько областей.

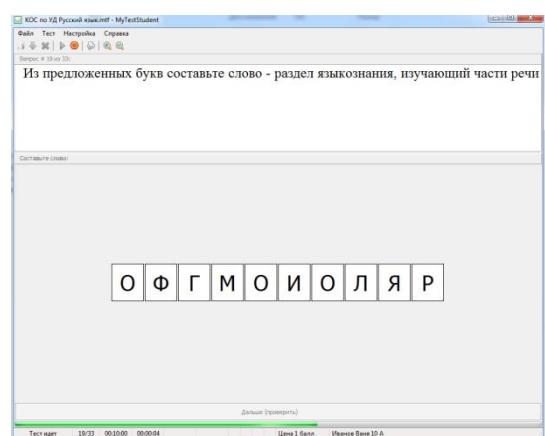
Пример задания: «И.А. Гончаров в романе «Обломов» использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе такой деталью является...».



Тип задания: *перестановка букв*.

Ответом к этому типу заданий является слово (или текст). Буквы нужного слова выводятся в отдельных областях и в случайном порядке. Тестируемый может, щелкая мышью, обменивать буквы местами.

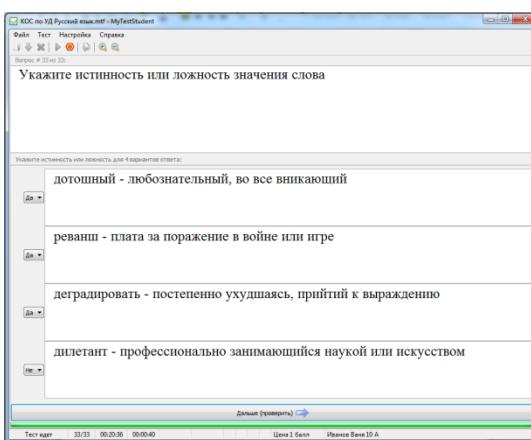
Пример задания: «Из предложенных букв составьте слово – раздел науки о языке, изучающий части речи».



Тип задания: *указание истинности или ложности утверждений (MCQ)*.

Вопрос предполагает выбор утверждения «да», «нет», пусто (не знаю) из списка для всех предложенных вариантов.

Пример задания: «Укажите истинность или ложность значения слова».



В соответствии с ФГОС в 2018/2019 учебном году мною разработаны контрольно-оценочные средства для оценки результатов усвоения образовательной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» в электронной оболочке MyTest – промежуточная аттестация в форме экзамена.

Структура заданий КОС:

- 1) задания с выбором одного правильного ответа – 23 задания (70%);
- 2) задания с множественным выбором на соответствие, ручной ввод текста, указание порядка, указание истинности или ложности утверждений – 11 заданий (30%).

Компьютерное тестирование способствует формированию ИКТ, коммуникативных, языковых, лингвистических и культуроведческих компетенций, а также позволяет овладевать умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

Использование компьютерного тестового контроля на занятиях позволяет повысить мотивацию к изучаемой дисциплине, что соответственно повышает качество усвоения и обучения. Проведя мониторинг в 2019 году по учебной дисциплине «Русский язык и литература» коэффициент усвоения (КУ) составил 100%, коэффициент качества (КК) повысился на 4% в сравнении с 2018 годом и составил 33%.

Можно сделать вывод об эффективности использования My Test для оценки качества обучения:

- создается полноценный тест с поддержкой изображений и другими возможностями;

- быстрота создания контрольно-оценочного средства;
- многовариативность комбинирования заданий;
- вводится ограничение по времени: в часах, минутах, секундах;
- задается уровень сложности;
- проводится закрытая форма тестирования – педагог может поставить пароль; и получаем одномоментный результат для оценки результатов освоения программ учебных дисциплин.

Использование компьютерного тестирования для проведения промежуточной аттестации в системе профессионального образования обусловлено стремлением повысить объективность оценки уровня знаний обучающихся, возможностью одновременно оценить всю аудиторию обучающихся, снижением трудоемкости проведения контроля, повышением качества обучения.