

Суркова Ольга Александровна

учитель

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается гендерный подход, а также его применение в процессе обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** гендерный подход, учебная деятельность, воспитание, рекомендации.*

В обучении гендерный подход – это принятие учителем личности учащегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания учеником изучаемых явлений и соответствующих определенным психофизиологическим параметрам личности.

Школа принимает детей, не выделяя половую принадлежность, не учитывая психологические особенности мальчиков и девочек в отдельности. Нет специальных методик обучения именно для мальчиков или девочек. Но опытный учитель, на мой взгляд, должен чувствовать эту разницу. Для обучения детей с учётом гендерных особенностей требуется отбор такого содержания учебного материала, в том числе форм, методов обучения, которые соответствовали бы особенностям и тех, и других в отношении к учебной деятельности. При планировании и организации учебного процесса педагогу необходимо учитывать то, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же преподавателе дети разного пола приходят к знаниям и умениям по-разному.

Данная тема меня заинтересовала, когда обучала класс, где мальчики преобладали.

По мнению психологов и педагогов, мозговая деятельность у мальчиков и девочек различна. Это можно наблюдать и в поведении, и в процессе игры детей.

В учебном процессе девочкам удобнее усваивать информацию, если есть алгоритм, когда информация дана в виде схемы. Для девочек не сложно вы-

учить правило, запомнить порядок действий и затем применять это знание в похожих ситуациях. И задачи они решают тоже по-разному. Мальчики, например, часто пространственные задачи решают во внутреннем плане, тогда как девочкам нужна дополнительная наглядность. Девочки замечательно отвечают у доски, но не чувствуют смысла предмета. А мальчики, всё «схватывая» и понимая, часто затрудняются объяснить и передать это другим. Мальчики, в первую очередь, ищут смысл и, ухватив его, сразу готовы действовать. А девочки смысл улавливают не сразу, для этого им нужно больше времени.

По моим наблюдениям, мальчикам трудно включиться в работу, где нужно повторять и закреплять. Их мозг не воспринимает повторов и автоматически «выключается». Девочки, наоборот, все хорошо слышат, сколько бы раз не повторяли им информацию. Поэтому учёные советуют учителям действовать по принципу: девочке повтори, мальчика ободри. Девочки в учебной деятельности нуждаются в стимулах, в большей степени построенных на основе слухового восприятия. Для мальчиков предпочтительнее строить объяснение на зрительном восприятии.

Совместная работа мальчиков и девочек дает возможность эффективно развиваться всем участникам, при этом работа должна носить не только информационный, но и исследовательский характер. Мальчики и девочки по-разному ведут себя в групповой деятельности. Для мальчиков необходимо, чтобы учитель проговорил условия и правила работы в группе. Для девочек важно просто получить задание и вызвать положительное отношение к себе со стороны руководителя.

Совместное обучение – это оптимальный вариант, который даёт возможность научиться общаться с противоположным полом, позволяет развиваться при наличии в группе участников с разным типом мышления.

Изучив теорию по данному вопросу, учитывая свой опыт, составила рекомендации для учителей, работающих в «мальчишечьих» классах:

1. Словесная оценка «молодец» для мальчиков очень значима.

2. В деятельности мальчиков важно, *что* оценивается в их деятельности (для девочек – *кто* и *как*).

3. Для мальчика имеет смысл оценка «я не доволен твоей работой». Ему необходимо знать, чем конкретно Вы не довольны, чтобы «пересмотреть» свои действия.

4. Говорить претензию нужно чётко, коротко, иначе мальчики перестают слышать через некоторое время.

5. Мальчикам нужен высокий темп урока, чтобы их внимание не ослабевало.

6. В работе важна поисковая деятельность, важен элемент соревнования.

7. Нужно чётко планировать деятельность, следовать инструкции, ставить и проговаривать цель.

8. Предпочтительнее использовать визуальные средства, построенные на зрительном восприятии.

При любом подходе к обучению и воспитанию, в том числе и гендерном подходе, особенно важным является взаимодействие школы и семьи, учителя и родителей ребёнка.

Список литературы

1. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. – 2001. – №2. – С. 68–75.