(cc) BY

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
Дорохова Лидия Петровна
преподаватель, мастер производственного обучения
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация*: в статье рассмотрено влияние информационно-коммуникативных технологий при обучении на уроках профессиональной направленности.*

Ключевые слова*: обучающийся, система СПО, производственное обучение, информатизация.*

Основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровню и профилю, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в сложных областях деятельности.

Благодаря развитию интеллектуальных способностей возможно создание такой обстановки, использование таких форм и методов обучения, при которых обучающийся оказывается вовлеченным в процесс добывания знаний, а не изучение «предмета ради предмета». Только тогда формируется интеллектуально познавательная активность, уверенность в своих силах. Известно, что наиболее успешно совершенствуют квалификацию, осваивают профессию и приобщаются к рационализаторской деятельности те молодые рабочие, которые занимались техническим творчеством еще до прихода на производство, чьи творческие способности получили необходимое развитие в процессе обучения и овладения профессией.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Различие от других видов педагогической деятельности, производственное обучение открывает наибольшие возможности развития у обучающихся технического творчества. Производственное обучение при организации конструирования на занятиях обеспечивает формирование творческих качеств личности у всех обучающихся.

Многие обучающиеся приходят в техникум с низким уровнем знаний. Благодаря анализу индивидуальных психологических особенностей обучающихся видно, что у многих в большей степени развиты такие виды мышления, как предметно-действенное и наглядно-образное, что не дает в должной мере мыслить самостоятельно, рассуждать, делать выводы. В такой ситуации остро встает вопрос об организации самостоятельной деятельности обучающегося, направленной на развитие их творческого потенциала. Самостоятельная работа в процессе производственного обучения требует от обучающихся проявления не только умственных, но и физических усилий, связанных с производственным трудом, умениями обращаться с инструментами, оборудованием.

Современный период развития цивилизованного общества по праву называют этапом информатизации и компьютеризации.

Под информатизацией понимают глобальный процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов. В процессе информатизации происходит преобразование традиционного технологического способа производства и образа жизни в новый, постиндустриальный на основе использования кибернетических методов и средств. Характерной чертой этого периода является тот факт, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства, повышающим его эффективность и наукоёмкость, становится сбор, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе современных технологий. Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания.

Использование компьютера делает обучение доступным и индивидуальным, интерактивным и адаптивным, что означает приспособление процесса обучения к уровню знаний, умений и психологических особенностей обучаемого. Это создаёт условие комфортности обучения, способствует гуманизации образовательного процесса.

В настоящее время на уроках производственного обучения мастера всё чаще стали использовать современные компьютерные технологии, к которым относятся технологии мультимедиа. На «уроке с мультимедийной поддержкой», где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта, мастер остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий делает обучение увлекательным, позволяет более интересно и наглядно представлять учебный материал, а также мотивировать обучающихся на самостоятельное изучение данного материала.

Список литературы

1. Бугакова Е.В. Использование креативных методов в практике современного учителя // Молодой ученый. – 2010. – №12. – Т. 2. – С. 90–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/23/2389/ (дата обращения: 03.03.2020).

2. Рудакова Е.А. Развитие технического творчества обучающихся по профессии «Автомеханик» на уроках производственного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/razvitie-tehnicheskogo-tvorchestva-obuchayuschihsya-po-professii-avtomehanik-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya-1439652.html (дата обращения: 20.03.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)