

#### Ковалева Наталья Васильевна

воспитатель

# Никишина Елена Викторовна

воспитатель

#### Фокина Елена Геннадьевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Золотой ключик»

г. Строитель, Белгородская область

### «ОСОБЫЕ ДЕТИ»

**Аннотация**: в статье раскрывается понятие инклюзивного образования и подробно описываются условия, созданные в образовательном учреждении для равных стартовых возможностей всех детей. Авторами представлена краткая характеристика приемов работы с детьми с РАС.

**Ключевые слова**: инклюзивное образование, аутизм, дети с *PAC*, особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование в России находится в стадии становления. Что же такое инклюзивное образование? Это совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

По данным исследований последних лет, распространенность синдрома раннего детского аутизма и сходных с ним расстройств возрастает и составляет в настоящий момент 15–20 детей на 10 000 детского населения (Д. Вольф, Э. Мэш, 2003).

В современном мире все больше детей встречается с РАС.

Люди с аутизмом, воспринимают мир по-другому. То, что обычному ребенку понятно и доступно, у детей с расстройством аутистического спектра может вызвать сильнейший стресс и причинять физическую боль.

Но это не значит, что все дети одинаковые – они все разные.

Всех детей с аутизмом объединяют следующие типы поведения:

Отсутствие взгляда глаза в глаза; отставание в развитии речи или полное ее отсутствие; неумение общаться со взрослыми и сверстниками; отсутствие проявления желания поделиться с другими людьми своей радостью, интересами; отсутствие разнообразия, фантазий в играх; однообразное поведение, наличие постоянных стереотипных регрессивных движений (постукивание, трясение руками, бег по кругу, разрывание предметов).

Большую часть времени ребенок, посещающий детский сад, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы понастоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. И только при тесном взаимодействии с семьей можно добиться положительных результатов.

В работе с таким ребенком очень важно принимать его таким, какой он есть; учитывать интересы ребенка; научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте. Важно чаще разговаривать с ребенком; обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения; терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.); избегать переутомления ребенка.

Важно не только обучать ребёнка, но и чтобы время, которое он проводит с воспитателем, было радостным. Для этого нужно следить, что нравится детям, быть в курсе интересных игр. Создать спокойную, доверительную атмосферу, научить детей планировать свои действия во времени, помочь детям ощутить и осознать свое тело, распознавать различные эмоции помогут игры: «Покажи нос», «Кто я?», «Придумки», «Покажи по-разному», «Солнечный зайчик».

С аутичными детьми имеет смысл заниматься такими видами деятельности, как плоскостное моделирование, коллекционирование, складывание мозаик и конструирование, и опытный педагог должен учитывать эти особенности при построении индивидуальных планов обучения. С целью развития коммуникативных склонностей ребенка и кинестетических ощущений, восприятия цвета,

формы, умения сотрудничать с взрослым; развития наблюдательности; развития координации движений считаем нужным играть в такие игры как: «Собираем головоломки», «Чудесный мешочек», «Говорящие рисунки», «Физкультурники», «Симметричные рисунки»,

Аутичным детям трудно включаться в сюжетно-ролевые игры в группе, особенно если это не совсем привычная для них игра. Поэтому задача взрослого — снабдить ребенка набором поведенческих штампов, которыми бы он мог пользоваться в различных игровых ситуациях.

На развитие коммуникативных склонностей и умения работать с партнером. формирования навыков связной речи, включение аутичных детей в групповую работу рекомендуем использовать следующие игры: «Волшебный сундучок», «Рукавички», «Щепки на реке», «Охота на тигров».

Немало важным в работе с детьми с РАС считаем использовать сенсорные игры, направленные на развитие мелкой моторики, сенсорных эталонов и сотрудничество детей.

Игры с красками: «Кукольный обед».

Игры с водой: «Переливание воды»; «Открывай! – Закрывай!».

Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок».

Игры со свечами: «Подуем на огонек», «Праздник на воде», «Холодно – горячо».

Игры со светом и тенями: «Солнечный зайчик», «Театр теней», «Темно – светло».

Игры с крупами: «Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Разложи по тарелочкам».

Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной): «Пластилиновые картинки», «Приготовление еды», «Огород».

Игры со звуками: «Послушаем звуки», «Постучим, погремим», «Свистульки».

Ребенок с РАС будет играть в те игры, которые совпадают с его интересами.

Когда мы видим, как ребёнок веселится от очередной игровой находки, это наполняло нас абсолютным счастьем.

В работе с детьми с аутизмом каждое достижение особенно ценно: взгляд в глаза, просьба поиграть, улыбка, смех, такие повседневные действия — это победа целой команды — самого ребёнка, родителей, воспитателей.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного, можно отметить, что возможно использование различных вариантов игр, дающих аутичному ребенку новые сенсорные ощущения и положительные эмоциональные впечатления, которые ребенок сможет принять.

## Список литературы

- 1. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. СПб., 2006.
- 2. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка. М., 1995.
  - 3. Уильямс Д. Никто Нигде. М., 2013.
- 4. Гилберт К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питере. М., 2002.
- 5. Лебединская К.С. Диагностика раннего детского аутизма: начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. М., 1991.