

Школьникова Марина Викторовна

учитель

Константинова Наталья Александровна

учитель

МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)»

г. Буинск, Республика Татарстан

МАСТЕР-КЛАСС «ДОРОГУ ОСИЛИТ ИДУЩИЙ»

Аннотация: в последнее время стал актуальным вопрос работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа с такими детьми является делом нелегким, но можно найти немало педагогических технологий и приемов, которые облегчат работу. В настоящее время на помощь педагогам приходят ресурсы проекта «Образовательная среда», в частности цифровые образовательные ресурсы. В статье представлен мастер-класс на тему «Дорогу осилит идущий», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: образовательная среда, педагогические технологии, цифровые образовательные ресурсы, творческое мышление.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с детьми с ОВЗ, используя нетрадиционные формы и методы работы и ЦОР

Задачи:

- 1) создать условия для развития эмоциональной готовности педагогов работать с детьми с ОВЗ используя ЦОР;
- 2) создать условия для формирования профессиональной мотивации педагогов;
- 3) создать условия для работы педагогов в команде;
- 4) создать предпосылки для формирования в школе единого инклюзивного образовательного пространства и использования ЦОР на сервисе (<https://learningapps.org/>).

Используемое оборудование: презентация, наглядность, сервис (<https://learningapps.org/>), колонки, жетоны для рассадки, методические материалы для упражнений, интерактивная система голосования VOTUM.

Ход мастер-класса

– Здравствуйте, уважаемые участники! Сегодня мы предлагаем вам провести практическое занятие в форме мастер-класса. Для плодотворной работы нам понадобится 2 группы педагогов (деление на группы по жетонам).

– Свой мастер- класс хотим начать с известной всем истории:

«Однажды маленький мальчик пришел в школу. И на первом же уроке учительница объявила, что они будут рисовать цветок. Мальчик тут же принялся за дело, но учительница остановила его со словами: «Я же еще не объяснила, какой цветок мы будем рисовать», – и добавила: «Мы будем рисовать …красный цветочек с зеленым стебельком».

А на следующем уроке учительница остановила ученика и опять попросила слепить «…красный цветок с зеленым стебельком…».

А потом случилось так, что маленький мальчик перешел в другую школу. И уже другая учительница предложила на уроке рисовать цветы. Когда учительница увидела, что мальчик не рисует, подошла и спросила: «А почему ты ничего не рисуешь?» А он ответил: «Но вы же еще не объявили, какой надо рисовать цветок». А учительница сказала: «Рисуй такой цветок, какой тебе нравится». И тогда маленький мальчик нарисовал … красный цветок с зеленым стебельком».

2. Практическая работа в группах.

– На столе лежат шаблоны мальчиков и девочек. Я прошу учителей выбрать бумажную куклу, дорисовать лицо и написать имя. Подберите одно прилагательное, которое точно охарактеризует вашего ученика. Когда работа будет окончена, разместите своих воспитанников рядом с моим «непредсказуемым» Димой на этом рисунке (на доске выведен плакат с изображением школы и школьного двора).

– Школа – это одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Как

важно разглядеть в каждом ребёнке его способности в любой сфере деятельности и создать условия для его развития, для становления творчески активной личности. Расширить возможности образовательной среды и создать условия для развития творческого мышления учащихся помогают цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

3. Актуализация знаний по теме.

– Что такое цифровой образовательный ресурс? (Вопрос коллегам.) Оцените знания по данному вопросу, отметьте тот уровень, на котором вы находитесь (используется стимульный материал к методике «Дерево»).

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это учебный материал, предназначенный для образовательных целей и представленный в цифровой, электронной, «компьютерной» форме. Актуальность применения ЦОР обусловлена глобальной информатизацией общества, требованием ФГОС, педагогическим поиском эффективных средств обучения. В настоящее время в учебном процессе широко применяются следующие категории ЦОР:

1) специально разработанные электронные приложения, входящие в состав УМК по изучаемому предмету;

2) «методически адаптированные» к фрагментарному применению на уроках электронные учебники, репетиторы, энциклопедии и другие электронные издания;

3) размещенные на федеральных порталах информационные источники и информационные инструменты, специально разработанные для поддержки учебного процесса по разным предметам.

4. Практическая работа в группах.

– Вы должны проанализировать и ответить на вопросы и заполнить таблицу:

1. «Что дают ЦОР учителю?» (1 группа.)

2. «Что дают ЦОР ученику?» (2 группа.)

Проверяем.

Что дают ЦОР учителю?

– экономия времени на уроке;

- глубина погружения в материал;
- повышенная мотивация обучения;
- возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиаматериалов;
- привлечение разных видов деятельности: мыслить, спорить, рассуждать.

Что дает ЦОР ученику?

- способствует росту успеваемости учащихся по предмету;
- позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- делает занятия интересными и развивает мотивацию;
- учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

5. Создаем ЦОР с участниками для детей с ОВЗ.

– Сегодня мы будем создавать задания для учащихся по русскому языку и математике на сайте (<https://learningapps.org/>). Прежде чем начать использовать этот сайт, необходимо на нем зарегистрироваться.

- 1) заходим во вкладку «Новые упражнения»;
- 2) выбираем шаблон «Найди пару», пример 2;
- 3) «Создать новое приложение»;
- 4) даем название своему упражнению;
- 5) «Постановка задачи»;
- 6) начинаем впечатывать задания: пара 1: верхняя строка – задания, нижняя строка – ответ;
- 7) «Добавить следующий элемент»;
- 8) Появится пара 2: верхняя строка – задания, нижняя строка – ответ и т. д.;
- 9) «Установить и показать в предварительном просмотре»;
- 10) «Сохранить приложение».

6. Рефлексия. Итог.

– Оцените знания по данному вопросу, отметьте тот уровень, на котором вы находитесь сейчас, к концу мастер-класса (используется стимульный материал к методике «Дерево»).

– В завершении нашей работы прошу вас ответить на вопросы с помощью пультов (научить пользоваться) для голосования:

1. «Я использую ЦОР на уроках...»

А – часто;

В – иногда;

С – никогда.

2. «Мастер-класс был для меня полезным, и я буду использовать в своей работе ЦОР».

Да.

Нет.

– Таким образом, Интернет и цифровые образовательные ресурсы можно использовать и при организации уроков, и для повышения мотивации школьников к обучению, и для дополнительного образования.

Спасибо за внимание и сотрудничество!

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 1994. – 216 с.

2. Андрианова Л.М. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – М.: Дрофа, 2003. – 252 с.

3. LearningApps.org – создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/>

4. Назмутдинова Д.Д. Мастер-класс Использование ЦОР на уроках в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/mastier-klass-ispol-zovaniie-tsor-na-urokakh-v-nac.html> (дата обращения: 24.03.2020).