

Котелова Ксения Александровна

бакалавр психол. наук, педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ К ШКОЛЕ ГРУПП
ПО ПРИНЦИПУ ТИМБИЛДИНГА**

Аннотация: в настоящее время организация взаимодействия педагога-психолога ДОУ с воспитателями требует использования новых методов для более эффективной совместной работы, целью которой является организация работы с выпускниками подготовительных групп. В связи с этим автором был выбран метод тимбилдинга, который решает вопрос командообразования в области организационной психологии, что также может продуктивно работать и в условиях детского сада. В статье освещаются как теоретические, так и практические аспекты использования метода тимбилдинга педагогом-психологом ДОУ в психопросветительской и психопрофилактической работе с воспитателями подготовительных групп.

Ключевые слова: тимбилдинг, командообразование, воспитатели, подготовительные группы, психопросветительская работа, психопрофилактическая работа.

Педагог-психолог ДОУ – это специалист, осуществляющий комплексную психологическую работу с ребенком: обучающую, развивающую, коррекционную. Одним из условий эффективности его труда является тесное сотрудничество с воспитателями, поскольку согласованность работы, единство требований и подходов, искренняя заинтересованность в гармоничном развитии ребенка обоих специалистов есть основа результативности не только их совместной деятельности, но и образовательного процесса в целом. Для организации сопровождения педагогов существует множество направлений работы педагога-психолога, реализуемых через психопросвещение, психопрофилактику, психокоррекцию и консультативную работу в формах лекций, бесед, групповых

консультаций, семинаров-практикумов, тренингов. Все эти формы работы требуют практического подхода и структуры более понятной для педагогов образовательной организации, например, в виде модели тимбилдинга.

Что такое тимбилдинг? Для многих педагогов и работников системы образования данное слово непонятно и не несёт никакой смысловой нагрузки, но как показывает современная практика организаций, фирм и предприятий, оно давно и эффективно используется для работы с коллективом и помогает в решении задач, связанных с командообразованием.

Что же такое тимбилдинг? В переводе с английского team – команда, building – строительство, то есть построение команды.

Данная методика может конструктивно решать вопросы командопостроения так же и в системе дошкольного образования, так как она легко вписывается в направление деятельности дошкольного педагога-психолога и систематизирует работу с воспитателями разных возрастных групп. Особенно тимбилдинг эффективен там, где есть педагоги разной возрастной категории, так как на данный момент актуальной проблемой в детском саду является вопрос организации совместной работы молодых специалистов и специалистов с большим опытом работы.

Общеизвестен тот факт, что основная цель дошкольной ступени образования есть подготовка детей к обучению в школе, и особую значимость этот процесс приобретает именно в подготовительных группах. Поэтому психологопедагогическое сопровождение воспитателей подготовительных групп требует особыго внимания и похода.

Целью использования методики тимбилдинга является создание образа эффективной команды, объединение коллектива, получение опыта совместной работы и обучение приемам выработки общего направления в воспитании и обучении детей подготовительных групп.

При осуществлении работы по командообразованию решаются такие задачи, как:

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) формирование доброжелательной атмосферы в течение учебного года (сплочение, организация благоприятного климата в коллективе; поощрения участников к совместной продолжительной работе, поддержка каждого из участников);

2) создание образа эффективной команды (настройка группы на достижение общей цели и реализацию задач; отработка правил совместной коллективной работы с учетом личностного подхода: развитие навыка нахождения эффективных новых решений и способов поведения в различных ситуациях);

3) коррекция поведения с помощью тренинговых элементов (снятие или снижение чрезмерного эмоционального напряжения; ликвидации барьеров, мешающих результативным действиям; регуляция социальных отношений).

Для удобства и более плодотворной работы построение занятий по тимбилдингу делится на несколько этапов в течение одного учебного года.

Первый этап: обсуждение правил работы команды. Предлагается принять некоторые правила поведения и общения: уважать друг друга, проявлять инициативу, уважать говорящего. Упражнения на сплочение группы: «Соль-перец», «Фигуры», «Ассоциации» и т. д.

Второй этап: обсуждение результатов психоdiagностики готовности к школе (первичный этап), актуальных проблем развития детей, требующих проработки. Обсуждение осуществляется коллективно в форме дискуссии и в индивидуальном порядке. Распределение командных ролей по принципу Мередит Белбин.

Третий этап: игры на снятие эмоционального напряжения, например, упражнения: «Лимон», «Ластик», «Муха», «Мантра от усталости».

Четвёртый этап: обсуждение результатов психоdiagностики готовности к школе (вторичный этап), актуальных проблем развития детей, требующих проработки. Обсуждение осуществляется совместно всеми участниками в форме дискуссии и в индивидуальном порядке.

Пятый этап: упражнение «Свеча». Все педагоги становятся в круг и поочереди передают друг другу свечу и выражают свои пожелания. Инструкция:

«Представьте себе, что эта свеча волшебная, вся информация, проходящая через её пламя, преобразуется в позитивную, а загаданные желания сбываются. Теперь каждый может загадать желание. Но есть один момент, желание должно касаться работы».

Более подробно стоит осветить второй этап тимбилдинга, а именно использование методики Мередит Белбин при распределении командных ролей среди педагогов, так как при организации совместной работы с воспитателями подготовительных групп в состав команды входит всего семь человек: педагог-психолог и шесть воспитателей групп.

Мередит Белбин установил, что для успеха команде необходимы актеры, которые смогли бы играть три типа ролей: мыслителей, исполнителей и руководителей. Набор командных ролей по М. Белбин предусматривает в своем составе роли:

- 1) «Координатор», кто разделяет задачи, распределяет полномочия, несет ответственность за работу команды (исполнитель – педагог-психолог);
- 2) «Мотиватор», который является инициатором различных мероприятий, в том числе способный оторвать команду от быта и направить в более продуктивный темп (исполнитель – педагог-психолог);
- 3) «Контролер», задачей которого является предостеречь команду от возможных ошибок и достичь лучшего результата из всех возможных (исполнители – педагоги с большим стажем);
- 4) «Генератор идей», который предлагает новые идеи, пути развития поставленных задач (исполнители – молодые специалисты);
- 5) «Реализатор», который воплощает идеи в жизнь (исполнители – молодые специалисты);
- 6) «Аналитик», кто рассматривает конкурирующие предложения и предусматривает дальнейший ход развития событий (исполнители – педагоги с большим стажем);
- 7) «Исполнитель», который реализует идеи в действия (исполнители – все участники);

8) «Исследователь ресурсов», задачей которого является поиск новой информации и ресурсов, налаживание нужных контактов, ведение переговоров (исполнители – молодые специалисты).

Таким образом, распределение ролей помогает эффективно решать задачи и находить совместные пути и стратегии решения проблем, связанные с воспитанием и развитием воспитанников подготовительных групп.

Список литературы

1. Андреенко Е.В. Социальная психология: учеб. Пособие для студ. педвузов / Е.В. Андреенко; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
2. Платонов Ю.П. Социальная психология поведения / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 484 с.
3. Такман Б.У. Педагогическая психология: от теории к практике / Б.У. Такман. – М.: Прогресс, 2002. – 572 с.
4. Хьюлл Л. Теории личности. (Основные положения исследования и применения) / Л. Хьюлл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
5. Командные роли по Белбину [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://trainingtechnology.ru/komandnye-roli-po-belbinu/> (дата обращения 23.03.2020).
6. Что такое тимбилдинг и эффективное командообразование [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <https://www/idealistworld.com/osnov-naya-tema/karrera/timbilding-i-geffektivnoe-komandoobrazovanie/> (дата обращения 23.03.2020).