(cc) BY

Татаренко Ангелина Сергеевна
учитель-логопед
Ануфриева Галина Борисовна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С КВ №84»
г. Белгород, Белгородская область

КЛУБНЫЙ ЧАС КАК ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация*: в статье раскрывается проблема применения доброжелательной технологии «Клубный час» для старших дошкольников, в том числе и с нарушениями речи, при формировании у них коммуникативной компетентности и при развитии личности.*

Ключевые слова*: коммуникабельность, доброжелательная технология, клубный час, социализация.*

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка с нарушениями речи и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно и доброжелательно оно складывается, зависит темп речевого развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам, осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование позитивной коммуникативной компетенции ребенка старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики. Особенно значимой эта проблема проявляется у детей с речевыми нарушениями. Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду доброжелательную технологию «Клубный час».

«Клубный час» – это доброжелательная технология развития личности ребёнка, которая заключается в том, что дети могут в течение одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду, соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основными целями «Клубного часа» является воспитание доброжелательных отношений между детьми; воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; обучение ориентировки в пространстве; развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты; развитие стремлений детей выражать свое доброжелательное отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; развитие коммуникативных навыков; поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям; приобретение собственного жизненного опыта.

Педагоги дошкольного учреждения перед проведением «Клубного часа» напоминают воспитанникам правила поведения во время мероприятия: «Говори «Здравствуйте» и «До свидания», когда входишь в другую группу»; «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»; «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»; «Говори спокойно»; «Возвращайся в группу по сигналу колокольчика»; «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если ты устал».

С детьми старшего дошкольного возраста проводится предварительная организационно-воспитательная работа: организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти; объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работает, чем занимается и какую пользу приносит; выдается план (карта), что и где происходит; устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети и воспитатель обсуждают все правила. Даётся инструкция: «Дети, вы можете в течение одного часа перемещаться по всему зданию, соблюдая правила поведения. И по звонку колокольчика вы возвращаетесь в группу».

После завершения «Клубного часа» все дети-участники и воспитатель садятся в круг на ковре (рефлексивный круг) и обсуждают мероприятие. Затем воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями о том, что делали дети, приходя в помещение, задействованное в проведении мероприятия, что было особенного в поведении детей; как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (вопрос для воспитателей); соблюдали ли дети правила и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты; какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

Вовлечение детей с нарушениями речи в проведение «Клубного часа» позволяет им становиться более открытыми и свободными в общении с детьми и педагогами, осваивать нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми, учиться коллективно трудиться и получать от этого удовольствие, становиться доброжелательнее и отзывчивее друг к другу, становиться более активными и смелыми в общении, учиться осуществлять самооценку своих действий, развивать речь и формировать позитивную коммуникативную социализацию.

Таким образом, с помощью технологии «Клубный час» педагоги создают атмосферу, в которой дошкольники учатся общаться, устанавливают дружеские доброжелательные взаимоотношения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Список литературы

1. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. ФГОС. / авт.-сост. Н.П. Гришаева; ред. Е.А. Сухова. –Вентана-Граф, 2015.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Чуркина А.И. Клубный час как эффективная технология позитивной социализации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detstvogid.ru/klubnyiy-chas-kak-effektivnaya-tehnologiya-pozitivnoy-sotsializatsii-doshkolnikov/.html (дата обращения: 24.03.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)