

**Горишкова Марина Абдуловна**

канд. пед. наук, декан, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный

гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

**Горбунова Наталья Владимировна**

д-р пед. наук, профессор, директор

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет им. В.И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация:** в последнее время много говорится о важности воспитательной работы в вузах. Это обусловлено изменениями, которые происходят в современном обществе. Процесс воспитания в высшей школе сложный, многогранный, во многом противоречивый. В статье рассматриваются возможности воспитательной деятельности в вузе, направления развития.*

***Ключевые слова:** воспитание, воспитательный процесс, воспитательная система, профессиональное воспитание, воспитательная среда.*

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст крайне важный этап формирования взрослой личности. Сегодня усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе. Наше исследование, проведенное в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (МО, г. Орехово-Зуево) в начале 2017 г., констатирует изменение портрета современного студента. Следует отметить, что

исследование «Студент» в университете проводится регулярно, и до 2017 г. можно было проследить определенные тенденции и делать прогнозы. Наше исследование установило смену ценностных ориентаций, жизненных приоритетов и вообще всей картины в целом. Меняется общество, следовательно, и молодежь, мы (преподаватели, кураторы, отдел по воспитательной работе вуза) должны учитывать это в построении воспитательного процесса работе и формировать адекватную воспитательную среду. Новое студенчество требует новых подходов. Практика показывает низкий уровень вовлеченности студенчества в процессы воспитательной работы. Определим основные направления повышения социальной активности студенчества.

Первое – вовлечение студенчества в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений (студенческий актив, студенческий совет, студенческий профсоюз, актив общежития и др.). Второе – вовлечение студентов в процесс повышения качества образования. Третье – вовлечение студентов в проектную деятельность.

Четвертое – привлечение студентов к волонтерской деятельности («Лес Победы», «Белая трость», «Зеленая планета» и др.). На базе многих университетов, ГГТУ в том числе, созданы центры волонтерского движения. Упомянув социальное волонтерство, логично будет поговорить и о социальном проектировании. Разработка и реализация социальных проектов также является государственным трендом. Регулярно и достаточно часто проводятся грантовые конкурсы, в ходе которых наиболее перспективные проекты получают финансовую и иную поддержку. Желание студенческой молодежи вовлекаться в социальное проектирование следует всесторонне поощрять, т. к. интерес к этой деятельности говорит о небезразличии и активном желании действовать на благо своей семьи, общества, государства.

Эффективным фактором повышения социальной активности студенчества является предоставление возможности участия в работе ключевых федеральных площадок и форумов (Школа самоуправления, Областные молодежные форумы, Всероссийский форум «Я – лидер» и др.). Командирование студентов на

подобные форумы за счет образовательной организации может рассматриваться как поддержка, средство стимулирования за высокую социальную активность на благо университета, а также как средство погружения в актуальные государственные тренды. Как показывает наше наблюдение, после посещения таких площадок активность студентов заметно усиливается.

Эффективным способом повышения социальной активности молодежи является также вовлечение преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства, повышение сознательности и необходимости подавать пример студентам. Это серьезная и очень сложная задача, т. к. многие преподаватели до сих пор исповедуют идеологию «Образование = обучение», и эту идеологию необходимо планомерно, изменять на современную, прогрессивную и эффективную. По нашим наблюдениям, у современного студенчества столь сильно стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, что часто молодежь намного опережает профессорско-преподавательский состав в этом стремлении. Поэтому времени на раздумья уже практически не осталось. Необходимо активно привлекать к преподавательской деятельности молодежь и доводить до всех преподавателей информацию о тех тенденциях, которые в данный момент имеют место быть.

Таким образом, воспитательная работа в образовательных организациях высшего образования за последние годы претерпела существенные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Выше нами рассмотрено несколько эффективных способов повышения социальной активности студенческой молодежи. Нужно понимать, что новые веяния в системе воспитательной деятельности порождают и новые вопросы. И от того, насколько качественные ответы на них будут найдены, будет зависеть эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

### ***Список литературы***

1. Горшкова М.А. Актуальные тенденции личностного развития современной студенческой молодежи / М.А. Горшкова // Глобальный научный потенциал. – 2017. – №10 (79). – С. 9–11.

2. Горшкова М.А. Основные компоненты системы воспитательной деятельности в современном вузе / М.А. Горшкова // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – №36 (55). – С. 73–83.

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р).

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

5. Пономарев А.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев, Е.В. Осипчукова [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с. – ISBN 978-5-7996-1368-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://b-ok2.org/book/3063740/4ac986> (дата обращения: 25.03.2020).