

Козина Ирина Вениаминовна

воспитатель

Севрюгина Светлана Викторовна

учитель-логопед

Домбровская Ольга Васильевна

воспитатель

СП «Д/С №4» ГБОУ «ООШ №7»

г. Сызрань, Самарская область

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ
ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ» В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается практический опыт внедрения парциальной программы Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: воспитанники с ОВЗ, парциальная программа, создание условий, техносреда, конструирование, схематический и символический материал, коррекционно-развивающие технологии.

Начав в 2019–2020 учебном году реализацию парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задумались над объединением усилий всех педагогов для решения задач технической пропедевтики и коррекции речевых нарушений. Целью данной программы является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. В группе компенсирующей направленности мы стали реализовы-

вать следующие задачи: организовывать в образовательном пространстве групповых помещений предметную игровую техносреду в соответствии с современными требованиями к политехнической подготовке детей; развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности; обеспечивать освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

Систематизируя работу по коммуникативным и конструктивным направлениям, педагогами группы создаются такие условия (ситуации) и планируются такие виды деятельности, в которых ключевым моментом является оценка собственных умений и результатов собственной деятельности-продуктивной и речевой. Деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной организации деятельности и её целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также с активизацией планирующей функции речи (словесные описания условий, которым должен соответствовать продукт).

Авторы программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» предлагают для изучения с детьми такие темы, как машиностроение, авиационная и ракетно-космическая техника, кораблестроение, бытовые приборы, технология производственных продуктов, транспорт и другие.

Первый тематический блок, который мы изучили с детьми – это технология производственных продуктов по теме «Производство мороженого», итогом работы над проектом стали изготовление макета фабрики по производству мороженого, а также сюжетно-ролевая игра «Фабрика «Вкуснятина».

Современные формы работы вызвали у наших воспитанников горячий отклик, и мы решили сконструировать автомобиль «Единой помощи» (АЕП). Дети и педагоги совместно сформулировали цель нового проекта – создание автомобиля единой помощи, в котором будет соединено несколько видов транспорта специального назначения. При изучении этой темы, мы поставили и выполнили

следующие задачи: расширять знания детей об автомобилях специального назначения; познакомить детей с профессиями спасателей МЧС; выяснить как работают специальные сигналы (проблесковые маячки, звуковая сирена); сконструировать автомобиль «Единой помощи» (АЕП).

Реализация проекта происходила через различные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, конструктивно-модельную, изобразительную, игровую, коммуникативную, чтение художественной литературы, двигательную. Работа над этими задачами осуществлялась в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Чтобы заинтересовать детей, в рамках тематической недели «Специальный транспорт» были организованы следующие формы работы: просмотр мультфильма «Автомобили специального назначения. Азбука безопасности. Смешарики»; создание коллекции моделей «Автомобили специального назначения»; просмотр презентации «История возникновения автомобилей специального назначения», «Эволюция автомобиля»; чтение стихов, загадок о специальном автотранспорте; чтение и обсуждение рассказа О.Т. Корнеева «Очень важные машины», книги Б. Житкова «Что бывало»; А.В. Крюковского «Мои специальные машины»; рассматривание предметных картинок спецтранспорта; иллюстраций «Пожар в море» (из книги Б. Житкова «Что бывало»), «Обвал» (из книги Б. Житкова «Что бывало»), «Как пароход подняли со дна»; просмотр интерактивных презентаций «Нам на помощь спешат сотрудники МЧС»; «Машины специального назначения»; встреча с сотрудником МЧС г. о. Сызрань и экскурсия в пожарную часть. В ходе познавательно-исследовательской деятельности по теме «Сходство и различия автомобилей специального назначения» наши воспитанники с ОВЗ выявили сходства – у всех машин имеются проблесковые маячки, сирена, радиопередатчик для связи с диспетчером, кабина, 4 колеса, руль, окна, двери и другие конструктивные части машин. Обратили внимание и на различия – у каждого своя окраска, информационная надпись, свой набор инвентаря и специального оборудования. Но самое главное – помощь людям!

В опытно-экспериментальной деятельности «Работа спецсигналов» мы не обошлись без помощи наших пап. Совместно с родителями мы выполняли сборку из конструктора «Знаток» электрической цепи, выясняли, как работают проблесковые маячки и как функционирует звуковая сирена. Всю свою фантазию и креативность дети старшей группы вложили в моделирование автомобилей «Единой помощи», разработку условного обозначения автомобилей «Единой помощи» и творческое рассказывание «Мой автомобиль единой помощи».



Рис. 1

Полученные конструктивные навыки пригодились при рисовании / схематическом изображении автомобиля ЕП; выкладывании автомобилей ЕП из блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и конструирование автомобиля ЕП из различных наборов конструктора. В ходе проекта все этапы работы отражались в инженерной книге: дети выбирали материал, из которого будут конструировать, делали рисунок будущей постройки, проговаривали правила безопасного поведения при работе с тем или иным конструктором, выбирали способы крепления деталей и т. д. Результатом работы над проектом «Автомобили Единой помощи» стала сюжетно-ролевая игра «Мы – спасатели».

Главная задача учителя-логопеда – поддержать данное направление работы, интегрируя образовательную область «Речевое развитие» с другими, используя инновационные логопедические методики в совместной деятельности с детьми с ОВЗ. Наиболее продуктивными являются современные коррекционные техноло-

гии с использованием схем, символического материала. В нашей группе компенсирующей направленности активно используются мнемотехника, синквейн и интеллектуальные карты. Они помогают стать внимательнее, учат дошкольников с ТНР осваивать и актуализировать тематический словарь, грамотно строить диалогическое и монологическое высказывание, а также анализировать, сравнивать, обобщать и выделять, развивают познавательную активность.

Принцип мнемотехники используется в разных вариантах: мнемочарточках, мнемодорожках, мнемотаблицах или мнемосхемах. Суть мнемотехники – графическая аналогия, модель. Овладение приемами работы с мнемотабликами нашими детьми значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачу парциальной программы, направленную на перекодирование информации, т. е. преобразование абстрактных символов в образы.

Технологию синквейн учитель-логопед адаптировала специально для дошкольников с ОВЗ и создала авторскую схему составления стихотворения, где тоже используются знакомые детям символы.

Воспитанники старшего возраста с ТНР заинтересовались интеллектуальными картами. Это современный метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, при составлении которых дети используют различные графические средства (рисунки, символы, стрелочки, в более старшем возрасте – шрифты). Практика изготовления и применения интеллектуальной карты «Транспорт» показала её многофункциональность: ребёнок с ОВЗ зарисовывает или наклеивает зрительные образы, помогающие воспроизведению словаря, и видит перед собой схематический план высказывания, отраженный в каждой ветви карты, что вызывает желание и даёт возможность рассказать о том, что наглядно и понятно.



Рис. 2

Таким образом, наш практический опыт реализации парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в группе компенсирующей направленности доказывает, что в возрасте 5–7 лет детям с ОВЗ доступно «модельное» конструирование, при котором цель (заданная постройка) задаётся в виде схематического изображения, модели. Современные коррекционные технологии с использованием схематического и символического материала оказываются очень эффективными в работе с детьми с ТНР, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует усвоению лексики, грамматики и развитию планирующей функции речи. В результате занятий конструированием, действия детей с ОВЗ становятся более осознанными и произвольными, сам ребёнок развивается всесторонне – он не только учится усваивать разнообразную информацию, но и оперативно с ней работать.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Ростов н/Д, 2010.
2. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. – СПб.: КАРО, 2010.

3. Волосовец Т.В. Парциальная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» / Т.В. Волосовец, Ю.В Карпова, Т.В. Тимофеева. – 2-е изд. – Самара: Вектор, 2018.

4. Специальный транспорт // Необычные автомобили [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unusauto.ru/spectransport.htm>

5. Шариковая ручка // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B0

6. Полицейские машины мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://policecarsoftheworld.blogspot.com/2013/06/blog-post.html>