

Цепкова Анастасия Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Лебедева Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «специальные средства обучения», их особенности, перечень, специфика. Отмечается важность использования данных источников получения знаний в коррекционно-педагогическом процессе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.*

***Ключевые слова:** специальные средства обучения, особые образовательные потребности, коррекционная педагогика, дидактика.*

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи, направленные на создание условий для становления и развития личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психофизического развития. Создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника с отклонениями в развитии, предполагает формирование адаптивной социально-образовательной среды, подбор соответствующих средств, методов и приемов, направленных на формирование общих компетенций и частных знаний, умений и навыков [1–3].

Важную роль играют средства обучения, представляющие собой источники получения знаний, формирования умений, используемые для повышения эффективности обучения воспитанников с отклонениями в развитии.

Средства обучения должны соответствовать принципам специального образования: принципу педагогического оптимизма, принципу ранней педагогической помощи, принципу коррекционно-компенсирующей направленности

образования, принципу дифференцированного и индивидуального подхода, принципу социально-адаптирующей направленности образования, принципу деятельностного подхода, принципу опоры на сохраненные функции и т. д. В связи с этим ценность использования того или иного средства обучения определяется доступностью и посильностью для учащихся [3].

Традиционно средства обучения подразделяют на простые (словесные: речь педагога, учебник, тексты, справочники, словари; визуальные: реальные предметы, модели, картины и т. д.) и сложные (механические визуальные приборы: диаскопы, микроскопы; аудиальные средства: проигрыватель, магнитофон; аудиовизуальные: презентации, фильмы, видео; средства, автоматизирующие процесс обучения: компьютерные классы, телекоммуникационные системы и т. д.).

В то же время, Борякова Н.Ю. отмечает, что образовательная деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств и утверждает о необходимости применения специфических средств обучения и воспитания. К ним она относит: слово учителя, дактильную и жестовую речь, чтение с губ, пиктографическое (символьное) письмо, средства, корригирующие проявление дефекта (увеличенный шрифт в книгах, лупы, очки, монокуляры и бинокляры, трости, звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного использования, специальные кресла, костюмы фиксирующее положение тела в пространстве и т. д.). К специальным средствам обучения Борякова Н.Ю. также относит печатную продукцию (книги, пособия, журналы, рабочие тетради, где особая роль принадлежит учебникам), наглядные средства обучения (изобразительный дидактический материал), средства словесной наглядности (записи на доске, схемы, размещенные на фланелеграфе или наборном полотне, а также словари и т. д.), технические, аудиовизуальные средства обучения (интерактивные доски, кинофильмы, диафильмы, диапозитивы), статические экранные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т. д.), компьютерная техника в целом, которая оснащена дополнительной специфической периферией: клавиатурой, позволяющей

услышать, какая клавиша нажатая; печатающим устройством, выводящим текст по системе Брайля и т. д. [1; 3].

Таким образом, коррекционный образовательный процесс в образовательных организациях имеет свою специфику и предполагает высокий уровень профессиональной компетенции всех его участников (в большей мере это касается учителя-дефектолога и воспитателя). Участники коррекционно-педагогического процесса должны обладать широким научным кругозором и хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики, а также уметь грамотно подбирать основные средства, с помощью которых ребенок с особыми образовательными потребностями сможет получить необходимые для приспособления к окружающему его миру знания, умения и навыки.

В настоящее время существует целый ряд специальных средств обучения, благодаря которым ребенок с особыми образовательными потребностями сможет с легкостью осваивать окружающий мир и развиваться наравне со своими сверстниками. Среди специфических средств обучения выделяют: наглядные, словесные, аудиальные, аудиовизуальные, средства корригирующие проявления дефекта, широко применяются технические средства обучения.

Список литературы

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008. – 113 с.

2. Специальная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.

3. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Академия, 2002. – 312 с.