

***Пискарева Ирина Алексеевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Рогачева Ольга Сергеевна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

***Шафеева Альфия Ракибовна***

ВОСПИТАТЕЛЬ

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №99 «Капелька»

г. Тольятти, Самарская область

## **КВЕСТ-ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность квест-игры в современном процессе обучения дошкольников через ведущую деятельность, в ходе которой развиваются коммуникативные навыки и происходит социализация дошкольников.*

***Ключевые слова:** квест-игра, социализация, коммуникативные навыки, познавательно-речевое развитие, речь, игра, детский коллектив.*

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, что значительно повысило требования к его качеству. Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками является основной дидактической технологией ФГОС дошкольного образования.

Современные требования к процессу обучения дошкольников предполагают тесное взаимодействие всех образовательных областей, использование разнообразных форм организации детской деятельности, постоянное сотрудничество детей и взрослых. И как мы знаем, что основной вид деятельности дошкольника – это игра, поэтому обучение и воспитание ребенка проходит через нее. Все эти требования к организации детской деятельности мы нашли в квест-игре.

Квест-игра (в переводе с английского) – игра с приключениями, которая предполагает из точки в точку, с выполнением различных заданий, которые объединены одной логической цепочкой.

На общем педагогическом собрании мы решили проводить данные игры каждое полугодие с целью всестороннего развития дошкольников через основной вид их деятельности.

Квест – это одна из новых технологий, с помощью которой дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Также мы узнали, что квест позволяет каждому участнику проявлять свои знания и способности, развивать коммуникационное взаимодействие между участниками, что стимулировало общение и служило хорошим способом сплочения детского коллектива.

Как нам известно, на протяжении всего дошкольного возраста дети общаются между собой очень много и часто. Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, кривляниями, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь со взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованны, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. Активные командные игры для дошкольников уже предполагают состязательность. Дети стремятся победить, быть сильнее и лучше, они чутко реагируют на любую несправедливость, допу-

щенную товарищами. В это время формируются детские коллективы, ребята оттачивают свои навыки общения в компании. Им приходится учитывать интересы окружающих и отстаивать свое положение в группе. И это, пожалуй, наряду с физическим развитием, важнейшая роль таких игр. Дошкольники учатся сотрудничать, помогать и поддерживать товарищей по команде, а также отстаивать свою позицию и точку зрения и договариваться. Поэтому квест-игры как ни к стати подходят для развития социально-коммуникативных качеств дошкольников.

Мы выяснили, что главное преимущество квеста в том, что такая форма организации деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствовало активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры мы достигли образовательных целей: реализовали проектную и игровую деятельность, познакомили с новой информацией, закрепили имеющиеся знания, отработали на практике умения детей. Кроме того, соревновательная деятельность обучило детей взаимодействию в коллективе сверстников, повысило атмосферу сплоченности и дружбы, развила самостоятельность, активность и инициативность детей.

После прохождения квеста мы делали анализ как прошло мероприятие, но не только в рамках педагогического совета, но и включали в обсуждение самих участников – дошкольников, чтобы каждый мог осознать для чего была проведена эта игра.

Таким образом мы выяснили какие качества развиваются у ребенка:

- умение слушать;
- умение убеждать и находить компромисс;
- умение работать в коллективе;
- способность видеть единую цель;
- готовность помочь своему коллеге по команде.

Также мы выделили следующие задачи, реализуемые с помощью квест-игры:

1. Образовательные – дети получают новые знания и закрепляют имеющиеся.

2. Развивающие – у детей развивается образовательная мотивация, логика, творческие способности, мышление и формируются исследовательские навыки.

3. Воспитательные – у детей формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантность, взаимопомощь и индивидуальные положительные качества.

Еще мы нашли немаловажное преимущество квест-игры в образовательном процессе – это шквал положительных эмоций, непередаваемые ощущения настоящего приключения и полное погружение в атмосферу интересных заданий.

Мы считаем, что особую важность этот вопрос приобрел в наше время, когда коммуникативное развитие наших детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только со взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение очень ценно в жизни детей-дошкольников. Дети, не умеющие общаться и организовать процесс общения со сверстниками, становятся изгоями в социальной среде, у них понижается самооценка, становятся замкнутыми, развивается тревожность и появляется агрессивное поведение.

Результатом проводимой работы явилась положительная динамика социально-коммуникативного и познавательного развития. Использование нетрадиционных игровых методов и приёмов с дошкольниками позволило нам добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Дети стали более активными, коммуникабельными в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях общения. Научились согласовывать тему игры, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Дети стали больше проявлять творческую самостоятельность в игре.

Подводя итоги, мы можем уверенно сказать, что квест-игры – это одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Что и является основным требованием ФГОС дошкольной образовательной организации.

---

**Список литературы**

1. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет / Н.Н. Поддьяков. – СПб.: Речь, 2010.
2. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодой учёный. – 2014. – №6 (09). – С. 130–140.
3. Щелина Т.Т. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни / Т.Т. Щелина, А.О. Чудакова // Молодой учёный. – 2014. – №21.1.