

Лещенко Ольга Юрьевна

учитель

МБОУ «СШ №40»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

DOI 10.21661/r-530708

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** важным условием развития самостоятельного познания мира в начальной школе является создание развивающей образовательной среды посредством использования передовых образовательных и цифровых технологий. В статье рассмотрены некоторые современные образовательные технологии, способствующие повышению качества обучения.*

***Ключевые слова:** метапредметный подход, ИКТ-технологии, проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.*

Новые социальные запросы в соответствии с ФГОС общего образования определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться». ФГОС ориентирует современные школы на достижение качества, соответствующего мировым представлениям о современной личности и обществе. Образование, полученное в начальной школе, – это база для дальнейшего развития.

Важным условием развития самостоятельного познания мира в начальной школе является создание развивающей образовательной среды посредством использования передовых образовательных и цифровых технологий.

В организации образовательной деятельности важно учитывать прежде всего метапредметный подход, который означает, что организация деятельности обучающихся осуществляется не с целью передачи им знаний, а с целью

усвоения способов работы со знанием, а далее, перенос действий во внеучебную (жизненную) ситуацию. Являясь, по сути, ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения обучающимися учебных задач через изучение и применение современных образовательных технологий, которые помогут повысить уровень качества обучения: это ИКТ – технологии, проектная деятельность, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления и др.

Внедрение в образование *информационных технологий* кардинально поменяло форму взаимодействия педагога и обучающихся. Оно сняло ограничение усвоения материала по времени, сделало обучение более гибким, интерактивным и увеличило разнообразие форм. Использование Интернет-ресурсов позволяет вовлечь обучающихся в различные дистанционные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, что, безусловно, способствует активизации познавательной деятельности младших школьников. Существует огромное количество ресурсов для обучающихся, на которых можно работать с онлайн-тестами, в качестве домашнего задания или контроля знаний. После выполнения теста ученик получает отметку, выполняет работу над ошибками, а у учителя в личном кабинете появляется список всех учеников и их результаты. Результатом использования этой технологии является стабильный рост качества обучения и познавательной активности обучающихся.

Проектная деятельность как одна из приоритетных технологий новых образовательных Стандартов развивает любознательность, интерес, умение взаимодействовать в группе, развивает коммуникативную культуру школьников и используется педагогом с целью создания условий для самостоятельного воплощения творческих замыслов и демонстрации их достижений. Сегодня проекты могут реализовываться в разной форме: занятия-соревнования (конкурсы, турниры, викторины); занятия, основанные на методах общественной практики (репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, газета); занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключение).

Результатом использования проектной технологии является стабильный рост качества обучения, рост количества участников предметных олимпиад и конкурсов по предметам, рост количества творческих и проектных работ обучающихся, наличие призовых мест в предметных олимпиадах, городских конференциях.

Игровые технологии выполняют важную задачу адаптации детей, которые попали из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу. Моделируемые на уроке игровые ситуации расширяют объём получаемой информации, стимулируют процесс перехода от любопытства к любознательности; активизируют психические процессы; являются прекрасным средством развития интеллектуальных и творческих способностей; снижают психические и физические нагрузки; заряжают положительными эмоциями; способствуют созданию зоны ближайшего развития, дают возможность подготовить сознание для восприятия нового, повышают качество обучения.

Как результат – это повышение уровня коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной.

Достаточно результативным является использование технологии *проблемного обучения*. Проблемные ситуации активизируют мыслительные процессы обучающихся посредством поисковых задач, порождают у них интерес и учебную мотивацию.

Результатом обучения является становление активной жизненной позиции младших школьников, умение определять проблему и находить способы ее решения как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

К эффективным образовательным технологиям относится и *технология критического мышления*. Это система стратегий и методических приёмов, предназначенных для использования в различных предметных областях. Разные приемы этой технологии ориентированы на поддержание интереса обучающихся к процессу обучения, побуждение к творческой активности. Она представляет обучающемуся условия для осмысления материала, помогает вырабатывать

собственное мнение, решать проблемы, сотрудничать и работать в группе, ведь школа не учит на всю жизнь, она учит учиться всю жизнь.

Благодаря применению данной технологии, обучающиеся показывают хороший прогресс в формировании метапредметных универсальных учебных действий. Аналогично растут и результаты качества обучения, которые показывают стабильность показателей. Совершенствуя уровень профессиональной компетенции, через применение образовательных технологий, учитель с 1 класса закладывает основы знаний и умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в своей дальнейшей жизни.

Проблема здоровья школьника в настоящее время вышла на первый план, и ее надо решать комплексно. Здоровьесберегающие технологии помогают организовать образовательный процесс без ущерба для здоровья обучающихся. Важная составляющая здоровьесберегающей технологии – это рациональная организация занятия, в которую включена деятельность активно-двигательного характера: динамические паузы, разминки. Результатом является повышение индекса здоровья обучающихся, уровня успеваемости и эффективности образовательного процесса, обеспечение психологического комфорта в учебной и внеучебной деятельности.

Применяя указанные технологии во время урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, будет наблюдаться повышение мотивации младших школьников в получении новых знаний, умение применить полученные знания на практике, следовательно, в результате работы мы сформируем гармоничную и творческую личность ребенка.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 224 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005. – 288 с.