

Гейко Елена Владимировна

учитель

МАОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа №38»

г. Череповец, Вологодская область

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается содержание профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями через взаимодействие с семьей, учреждениями и предприятиями городской инфраструктуры.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, интеграция, профориентационные экскурсии, трудовое воспитание, социальная и профессиональная адаптация.*

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Однако, по причине недостаточной информированности, отсутствия профессионального опыта и ориентации на популярные специальности выпускники оказываются не подготовленными к нему.

В связи с этим наиболее остро стоит проблема подготовки к жизни и труду детей с ОВЗ, так как выбор профессии для таких учащихся суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей. Особенно это важно для детей-сирот, которые составляют значительную часть от общего числа учащихся образовательного учреждения. Поэтому главным направлением профориентационной работы в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей.

В нашем образовательном учреждении разработана воспитательная программа по приоритетному трудовому направлению образовательной деятельности учащихся «Человек и его дело». В рамках данной программы организована

профориентационная работа, которая предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на профессиональное определение и успешную адаптацию выпускников коррекционных учреждений в современных условиях на рынке труда.

Данная работа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, средней и старшей школе.

Цель: создание условий для успешной социальной адаптации учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- формировать у учащихся положительное отношение к труду;
- развивать интересы и склонности к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей;
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности рабочих профессий;
- выработать систему взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями;
- информировать и ориентировать родителей и учащихся в сфере профессиональной подготовки.

Содержание профориентационной работы в образовательном учреждении состоит из двух блоков: теоретического и практического.

Теоретический блок включает в себя сведения о мире профессий, требованиями к профессиональной деятельности, личностных и профессиональных качествах человека, системе учебных заведений и путях получения профессии, потребностях общества в кадрах.

В практический блок входит участие учащихся в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезном и производственном труде.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся используем различные формы работы: профориентационные уроки; участие в социальных проектах; классные часы по профориентации; выставки книг, посвящённых людям труда; посещение учреждений профессионального образования; индивидуальные и групповые творческие проекты; встречи со специалистами; участие в трудовых акциях; участие в конкурсах; экскурсии, участие в выставках.

Для организации качественной профориентационной работы осуществляется интеграция с учреждениями профессионального и дополнительного образования, центром занятости населения, общественными организациями, музеями, предприятиями и организациями города, родительской общественностью.

Наиболее эффективное сотрудничество происходит с:

- организациями профессионального образования (региональные конкурсы профессионального мастерства по столярному и швейному делу, Дни открытых дверей, экскурсии);
- учреждениями дополнительного образования и организациями культуры (тематические беседы, выставки-конкурсы детского творчества);
- родителями (привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения профессионального образования, в проведении мероприятий, информирование);
- промышленными предприятиями, предприятиями малого бизнеса (экскурсии, организация трудовой практики для учащихся с профильной подготовкой, встречи с представителями рабочих профессий).

Во время обзорной экскурсии на предприятии школьники имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей разных профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности. Тематические экскурсии проводятся по темам школьных предметов (социально-бытовой ориентировке и технологии).

В профессиографической экскурсии раскрывается содержание той или иной профессии. Группы учеников формируются по интересам или по направлениям трудовой подготовки в образовательном учреждении.

В ходе экскурсий учащиеся знакомятся с различными объектами городской инфраструктуры: жилищно-коммунальное хозяйство; промышленные предприятия; предприятия бытового и сервисного обслуживания; объекты здравоохранения; строительная сфера; объекты городского транспорта и связи; учреждения в сфере образования; объекты сферы питания и торговли; объекты культуры, физкультуры и спорта.

Оценка результативности реализации профориентационной работы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве оценочных показателей. Они представлены количественными параметрами:

- количество учащихся, задействованных в мероприятиях профориентационной направленности (в процентах от общего количества обучающихся);
- процент занятости выпускников специального коррекционного учреждения.

В ходе исследований было выявлено, что с каждым годом охват учащихся, задействованных в различного уровня мероприятиях профессиональной направленности, растет.

Мониторинг занятости выпускников специального коррекционного образовательного учреждения показал, что большинство обучаются по выбранной профессии в профессиональных учебных заведениях. Часть выпускников после окончания школы трудоустраиваются. Небольшой процент учеников, заканчивающих школу по различным причинам, не обучаются и не работают.

Таким образом, можно отметить, что профориентационная работа в образовательном учреждении, обучающих детей с ОВЗ, в том числе детей-сирот, осуществляется комплексно, вовлекая в этот процесс специалистов различных учреждений и предприятий городской инфраструктуры и родителей.

Такое взаимодействие позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование обучающихся, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения школьников с ОВЗ на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации.

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, А.П. Чернявская; под. ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.
2. Старобина Е.М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие – М.: Форум – Инфра-М, 2007 – 304 с.
3. Трошин О.В. Основы социальной реабилитации и профориентации: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 384 с.