(cc) BY

Кузьмина Екатерина Сергеевна
воспитатель
Шмидт Лариса Эдуардовна
воспитатель
МБДОУ Д/С №25 «Умка» МО
г. Саяногорск, Республика Хакасия

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация*: в статье рассматривается актуальная проблема развития ребенка как активного субъекта в образовательном пространстве ДОУ. Авторы предлагают использовать различные способы поддержки детской инициативы.*

Ключевые слова*: инициативность, самостоятельность.*

На современном этапе развития общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению самостоятельности и творчества в решении жизненно важных проблем. Новые ценностные ориентации и обновление целей жизни современного общества, побуждают к осмыслению вопроса воспитания активной личности. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо обеспечить условия для познавательно-интеллектуальной активности детей. Активность ребёнка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием развития, которая закладывает основу для развития творческого и интеллектуального потенциала дошкольника. Именно на основе собственной активности дошкольники определяют для себя виды деятельности, которые характеризуются высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. К ведущим видам детской деятельности относятся экспериментирование и игра, которые лежат в основе любого процесса детского по-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

знания, оказывая влияние на развитие компонентов самостоятельности и инициативы. Исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответы на вопросы «Как?» и «Почему?».

Анализ практики развития исследовательской активности и личного исследовательского опыта старших дошкольников в ДОУ обнаружил ряд проблем, требующих решения. Многие педагоги уверенно занимают регламентирующую и направляющую позиции, инструктируют детей, что и как необходимо делать, в какие игры играть. Точное выполнение детьми указаний и получение соответствующего результата сопровождаются одобрительной педагогической оценкой. Такая позиция педагога не только препятствует развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, но и способствует созданию неблагоприятной психологической обстановки.

Для того чтобы познавательно-игровая деятельность дошкольников приобрела осмысленность и развивающий эффект, необходимо обеспечить следующие условия:

– предметно-развивающая среда должна быть разнообразной по своему содержанию, но при этом учитывать индивидуальные особенности детей;

– образовательно-игровая среда должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

В своей работе мы используем следующие способы поддержки детской инициативы:

– проявляем внимание к потребностям и интересам каждого ребёнка;

– в процессе детской активности, деятельности хвалим, подбадриваем ребёнка;

– создаём обстановку эмоционального комфорта;

– поддерживаем ребёнка в любых его начинаниях, помогая довести начатое до конца;

– предоставляем возможность детям задавать любые вопросы по интересующим его темам;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обеспечиваем выбор различных форм деятельности (парной, индивидуальной, групповой);

– используем проблемные ситуации в различных видах деятельности;

– вместе с детьми планируем и обсуждаем совместные проекты.

Таким образом, необходимо так организовать детскую деятельность, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя самостоятельным в выборе её содержания, а также смог совершенствовать свои умения сравнивать, запоминать, доводить начатое до конца. Следует помнить, что лучше всего детьми усваивается и запоминается тот материал, с которым поработал сам дошкольник: планировал, зарисовывал, ощупывал, строил. В результате правильно организованной деятельности по поддержке детской инициативы можно отметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными, повышается уровень их самоконтроля.

Список литературы

1. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации / Т. Алиева, Г. Уродовских // Дошкольное воспитание – 2015. – №9.

2. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. – СПб.: Детство-пресс, 2000.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)