

Собинина Нина Михайловна

преподаватель

Шухтина Любовь Владимировна

преподаватель

ГАПОУ АО «Архангельский

торгово-экономический колледж»

г. Архангельск, Архангельская область

**РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО
ИНТЕРЕСА К САМООБРАЗОВАНИЮ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация:** принимая во внимание современную ситуацию с пандемией, вопросы самообразования являются очень актуальными. Как заставить современных обучающихся научиться учиться самостоятельно? В статье обобщен опыт преподавателей Архангельского торгово-экономического колледжа.*

***Ключевые слова:** самообразование, активные методы и формы обучения, профессиональные и общие компетенции, конкурентоспособность на рынке труда.*

*Студент – это не сосуд, который надо
наполнить, а факел, который надо зажечь!*

Л.А. Арцимович

Начать хотелось бы цитатой из знаменитого произведения Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес»: «Какое удивительное здесь место! Даже, чтобы стоять на месте, надо постоянно бежать!». Эта сказочная ситуация стала современной реальностью.

Действительно, подвижность окружающей среды сегодня высока, техника и технологии развиваются в геометрической прогрессии. Остановка развития предприятия и его сотрудников неминуемо приведет к банкротству.

Можно выделить ряд причин, по которым необходимо развивать интерес к самообразованию у обучающихся среднего профессионального образования. Но основными из них являются две:

- получить на выходе высококлассного специалиста, знания которого не ограничены курсом образовательной программы;
- привить потребность к постоянному саморазвитию у личности.

Научить обучающихся всему, что понадобится в жизни, просто невозможно. Возможно – и необходимо – научить самостоятельно добывать знания и уметь применять их на практике, работать с различными источниками информации, в том числе учебной литературой.

Парадокс современной системы образования состоит в том, что порой обучающиеся превосходят преподавателей по владению технологией добычи информации, но совершенно не имеют стимулов к этому.

Проведенные исследования в этой области, включая и опыт работы преподавателей колледжа позволяют выделить основные причины отсутствия заинтересованности обучающихся в самообразовании. Это:

- затруднения обучающихся в определении цели своего профессионального развития;
- сложившееся представление, что процесс саморазвития является преимущественно делом способных;
- предпочтение обучающимися форм, способов и средств обучения, освоенных ими в рамках нормативной деятельности при решении типовых школьных задач, не являющихся продуктивными с точки зрения профессионального саморазвития и др.

Таким образом, можно выделить два основных направления в деятельности преподавателей системы СПО, направленной на развитие интереса к самообразованию у обучающихся:

- сделать процесс самообразования интересным, творческим;
- контролировать его и поощрять за качественное выполнение.

Каким бы хорошим знанием предмета, высокой эрудицией не обладал преподаватель (учитель), традиционный урок мало способствует активизации мыслительной деятельности, развитию и реализации потенциальных умственных способностей обучающихся. Лучшему усвоению учебного материала, развитию научного интереса активизации учебной деятельности способствуют активные формы, средства и методы обучения. И это утверждение абсолютно справедливо для всех дисциплин, независимо от того, к какому циклу они принадлежат, являются ли общеобразовательными или общепрофессиональными.

Поэтому учить обучающихся учиться самостоятельно надо ежедневно. Не следует забывать и о контроле за их деятельностью. Заданное и не проверенное вовремя дополнительное задание только навредит, уничтожив стимулы к самообразованию в дальнейшем.

Вообще, отслеживая динамику, можно смело утверждать, что «понимание приходит с опытом» (рекламный слоган компании Давидофф). Обучающиеся колледжа начинают активно самостоятельно познавать мир ближе к концу обучения (на старших курсах). Что довольно затрудняет работу в данном направлении при преподавании общих дисциплин, делая ее более интересной и наглядной.

Таким образом, породить и развить интерес к самообразованию у обучающихся в среднем профессиональном образовании возможно лишь посредством совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Список литературы

1. Павлова Л.Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъективной активности студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2000. – С. 19.
2. Талмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1999. – С. 68.