

Гильманова Ляля Ильдаровна

учитель

МБОУ «СОШ №167 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье обозначены основные задачи обучения иностранному языку в общеобразовательном учреждении, рассмотрены основные компетенции, формируемые в рамках образовательного процесса.

Ключевые слова: иностранные языки, обучение иностранным языкам, коммуникативная компетенция.

Цель обучения иностранному языку в средней школе – развитие личности учащегося, способного участвовать в межкультурных коммуникациях и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной деятельности.

В соответствии с программой общеобразовательных учреждений «иностраные языки» в содержание обучения включаются следующие компоненты:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации, коммуникативные и социальные роли;
- специальные (речевые) знания, характеризующие уровень практического знания иностранного языка как средство общения и знания;
- лингвистические знания и формируемые с их помощью речевые (учебные, лексические, грамматические) навыки, а также технические навыки чтения и письма;
- комплекс знаний о лингвострановедческих и национально-культурных особенностях страны и реалиях изучаемого языка;
- общеобразовательное мастерство, рациональные подходы, обеспечивающие культуру учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению иностранным языком и самосовершенствованию в нем.

В методике преподавания языка под фонетическим, лексическим и грамматическим материалом понимается как автоматизированное действие в процессе рецептивной или продуктивной деятельности. В связи с этим выделяют речевые (фонетические, или слуховые, лексические, грамматические) и двигательные (обеспечивающие техническую сторону ошибки и шумоподавление) навыки. Фонетические навыки обеспечивают звуковое оформление речи, лексико-выбор лексических единиц и их правильность.

Формирование речевых навыков является основной задачей в преподавании языка, поскольку от степени формальности образования зависит эффективность участия учащихся в речевом общении.

С точки зрения современных технологий, основной целью обучения является формирование коммуникативной компетенции. Выделяют несколько его частей:

1. Лингвистическая компетенция – это знание о языковой системе, знание о правилах функционирования языковой единицы в речи и способность понимать чужие мысли с помощью данной системы и выражать свое мнение в устной и письменной форме.

2. Социолингвистическая компетенция означает способность к познанию способов формирования и формирования мыслей с помощью языка, а также способности к использованию речевого языка

3. Социокультурная компетенция предполагает знание учащимися социальных и речевых особенностей носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов использования этих знаний в процессе общения.

4. Стратегическая (компенсаторная) компетенция – это компетенция, с помощью которой ученик может в полной мере дополнить опыт речи и социального общения в знании языка, а также в иноязычной среде.

5. Социальная компетенция имеет способность вступать в общение с другими людьми, ориентироваться в ситуации общения и разговаривать в соответствии с коммуникативными намерениями собеседника.

Сегодня образование не дается, а возникает в процессе личностно-значимой деятельности, а обучается вне определенных навыков и умений использования, не решает проблему получения человеком образования и подготовки его к внеклассной реальной деятельности.