(cc) BY

Стасюк Оксана Валентиновна
почетный работник общего образования РФ,
учитель
МБОУ «СШ №25»
г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье представлен опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода на уроке русского языка в начальной школе при изучении темы: «Изменение имён прилагательным по родам». Системно-деятельностный подход является тем универсальным средством, которое дает учителю инструменты подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования, определенными в нормативных и правовых документах.*

Ключевые слова*: системно-деятельностный подход, начальная школа.*

Актуальность изучения и применения в педагогической практике элементов и технологий системно-деятельностного подхода объясняется введением ФГОС, отличительной особенностью которых является ориентация на результаты образования, рассматривающиеся на основе системно-деятельностного подхода. Это означает, что на всех этапах учебный процесс должен ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Практическое применение системно-деятельностного подхода представлено на уроке русского языка в 3 классе по программе «Школа России».

Тема: *Изменение имён прилагательным по родам.*

Цель: развивать умения точно употреблять имена прилагательные в речи, определять род прилагательных, правильно писать их родовые окончания.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формируемые УУД

Предметные. Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.

Метапредметные.

Регулятивные: учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

Познавательные: использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

Коммуникативные: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

Личностные: ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

Оборудование: учебник, презентация, карточки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка готовности к уроку.

II. Проверка домашнего задания.

С. 76, упр. 131. У доски звуко-буквенный анализ слова *весть*.

– К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы, а к каким антонимы?

III. Актуализация знаний.

Чистописание.

Прочитайте пословицу. Когда так говорят? – Спишите. Укажите род имён прилагательных. Выделите окончания.

Хорош… книга – лучш… друг.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

IV. Самоопределение к деятельности.

– Сформулируйте тему урока. Что мы будем отрабатывать на уроке? (Учиться правильно писать родовые окончания прилагательных.)

V. Работа по теме урока.

1. Давайте вспомним, какие окончания пишутся у прилагательных в мужском роде? В женском роде? В среднем роде? (Дети записывают в тетрадь.)

(Один ребёнок у доски.)

2. Словарный диктант. Подобрать и записать к каждому словарному слову подходящее по смыслу прилагательное, выделить окончание, определить род.

… с.рень, … р.машка, … тр..вай, … р.бина, … кр.вать, … комн.та, … с.м.лёт, … бер.г, … ш..се, … п.рог, … уж.н.

Проверка по ходу выполнения работы.

3. Работа по учебнику.

Упр. 133 (с. 77).

– Прочитайте словосочетания.

– Объясните значение каждого словосочетания.

– Назовите род и окончания имён прилагательных.

Каким способом определяете род имен прилагательных? (По существительному, связанному с прилагательным или по родовому окончанию.)

Фронтальная работа.

Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала.

Работа в парах.

– Вставить пропущенные имена прилагательные, подходящие по смыслу. Правильно пишите родовые окончания.

Ф.И. _____, _____

Поздравление для мамы.

_____ *мама*! *Поздравляю тебя с 8 марта.*

Мама, ты у меня самая _____ *и* _____.

Всегда, мама, будь _____ *и* _____.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Твой _____ _____ *сын.*

Твоя _____ _____ *дочь.*

– Зачитайте свои тексты.

– Какого рода прилагательные вставили? Какие окончания прилагательных написали в женском *роде*? В мужском?

VII. Тематический учёт. (Самостоятельное выполнение.)

1 вариант. *Впиши пропущенные окончания прилагательных, выдели окончание, обозначь род прилагательных.* Свеж.. мясо, добр.. девочка, дальн.. дорога, горяч.. чай, звонк.. смех, холодн.. вода, соснов.. роща, любим.. занятие, осенн... погода, тонк… кружево.

2 вариант. *Впиши пропущенные окончания прилагательных, выдели окончание, обозначь род прилагательных.* Кирпичн.. здание, душист.. сено, летн.. прогулка, дальн.. поход, ближн.. село, красив... чашка, зимн… одежда, любим.. край зелён.. поле, весенн.. пальто.

VIII. Разноуровневое задание.

Рассмотреть картину Ю. Мелькова «Весна в лесу» (на слайде). Выполнить задание в тетради.

Уровень А. Подобрать и записать 6 прилагательных.

Уровень В. Подобрать и записать 3 словосочетания (прил. + сущ.)

Уровень С. Подобрать и записать 3 предложения.

IX. Рефлексия.

Прием «*Три М*».

Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока. Предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке.

X. Подведение итогов урока.

– От чего зависит написание окончаний имён прилагательных?

Домашнее задание: с. 77, упр.134.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008.

2. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – №6. – 30 с.

3. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://omczo.org/publ/393–1-0–2468

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)