

Лямина Зоя Николаевна

учитель

ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП»

г. Губкин, Белгородская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ТЕХНОЛОГИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам формирования мировоззрения школьника в области экологии. Это процесс глубоко связан с воспитанием нравственности школьника, с развитием его самосознания, с поисками своего места в мире и смысла своей жизни. Автором предлагается использование проектной деятельности в формировании экологических представлений школьников.*

***Ключевые слова:** нравственность, экологическое воспитание, урок технологии, мировоззрение школьника.*

Ухудшение экологической ситуации во всем мире и в нашей стране требует усиления внимания к экологическому образованию и воспитанию школьников.

Жизнь и здоровье людей в условиях любого современного города постоянно подвергается большому риску из-за всестороннего воздействия вредных факторов. Чтобы максимально обезопасить себя от их губительного влияния, необходимо вести здоровый образ жизни. Последние годы интерес к этому возрастает. Очевидно, что наступило время, когда всем нам необходимо пересмотреть сложившиеся привычки. И здесь видна непосредственная связь с духовно-нравственным развитием личности, без которого человек так или иначе сам себя разрушит.

Содержание образовательного процесса в школе может позволить осуществлять формирование экологической культуры на междисциплинарной основе путём интеграции в различные учебные дисциплины, каждая из которых раскрывает соответствующий аспект экологических проблем, например технология и экология.

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает проектно-исследовательская деятельность – метод проектов.

Проектная деятельность – ведущий метод современного образования. Формирование технологической и экологической культуры учащихся через опыт самостоятельной практической работы; реализацию своего творческого потенциала; стремление к созиданию, готовность к самовыражению и самоутверждению, экологическую компетентность.

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное для самого ученика.

Основу деятельности педагога по экологическому воспитанию на уроках технологии можно сформулировать в двух главных тезисах:

1. Экологическая грамотность – необходимое условие жизни человека в современном мире.
2. Отношение человека к окружающей среде, а значит и к самому себе, отражает уровень духовно-нравственного развития личности.

В этом направлении деятельность педагога руководствуется стремлением показать школьникам, их родителям реальную возможность сократить количество мусора, выбрасываемого в природу, и научить использовать вторичные материалы в различных видах рукоделия и декоративного творчества.

На уроках кулинарии представляется уникальный повод не просто поговорить с будущими хозяйками о главных задачах и наиболее важных проблемах нашего питания в условиях современного большого города, но и закрепить на практике основные знания. Также всегда можно найти возможность для коллективного и индивидуального творчества. И тогда, благодаря безграничной детской фантазии, из обычных продуктов прямо на ваших глазах будут рождаться маленькие кулинарные шедевры.

Уже на первых уроках кулинарии в 5-х классах на примере самых простых блюд говорится о необходимости разнообразить рацион за счет свежих овощей,

о предпочтении натуральным продуктам, о важности внешнего вида приготовленных блюд, об экономном использовании продуктов.

На уроках кулинарии легко показать учащимся, какое количество бытовых отходов ежедневно выбрасывается каждой семьей, что позволяет реально создать условия для творческого подхода учениц к созданию изделий декоративно-прикладного искусства из вторичного сырья. Спектр применяемых материалов из вторичного сырья необычайно широк. Это и обрезки, остатки материалов: пряжи, ниток, бумаги, тесьмы и т.д. Традиционно декорируются использованные банки, бутылки, одноразовой посуды, компакт-дисков и так далее. У девочек формируется понятие о том, что такие изделия при утилизации разлагаются очень долго, что вредит окружающей природе, поэтому «вторая жизнь» старых вещей улучшит экологическую обстановку. Все уроки обязательно сопровождаются просмотром видеофильмов, презентаций о технологии производства ткани, бумаги, пластмассы и т.д.

Это способствует формированию у школьниц бережного и экономного отношения к материалам. Ведь вторичное использование бумажной продукции может спасти не одно дерево, остатков ткани и пластика – сохранить воздух и воду более чистыми.

Решать на уроках данную проблему в масштабах всей страны не реально, но необходимо перенаправить сознание школьниц. Прежде чем покупать новые поделочные материалы в магазине, попытаться использовать вторично те, которые предназначены «на выброс», хотя являются такими же красивыми и практичными.

Таким образом, ведя кропотливую работу по формированию нравственности в экологическом воспитании и образовании школьников в условиях межпредметной интеграции в образовательной области «Технология», вырабатывается попытка повысить уровень экологической культуры и экологической ответственности подрастающего поколения, что способствует реализации концепции их гармоничного и устойчивого развития в целом.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность.

Введение элементов экологической подготовки повышает значимость технологического образования. Образовательная область «Технология» призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Созданная собственным разумом и изготовленная своими руками вещь делает человека добрее, гуманнее и бережливее.

Педагогический процесс может стать действительно воспитательным только в том случае, если он помогает учащимся познавать себя как личность, помогает становлению Человека.

Список литературы

1. Зебзеева А.Г. Жить по-хозяйски. Беседа о ресурсосбережении: пособие для школьников 5–6 классов / А.Г. Зебзеева. – Пермь.: Книжный мир, 2004. – 88 с.
2. Нагибин Н.И. Формирование элементов экологической культуры школьников в образовательной области «Технология» на уроках технического труда в 5–7 классах: автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2008.
3. Хотунцев Ю.Л. Экологическое воспитание в образовательной области «Технология». Технологическое и экологическое образование и технологическая культура школьников. – М.: Эслан, 2007. – С. 200–223.
4. Смирнов Н.К. Школа и здоровье учащихся / Н.К. Смирнов // Школа и производство. – 2006. – №1.
5. Уралева Н.С. Элементы экологического воспитания на уроках технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/elementi_ekologicheskogo_vospitaniya_na_urokah_tehno_173259.html (дата обращения: 06.04.2020).