(cc) BY

Кощина Екатерина Сергеевна
старший воспитатель
Пыхтина Юлия Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №34»
г. Белгород, Белгородская область

ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье рассматривается важность и необходимость развития интеллектуальных способностей детей с раннего возраста. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.*

Ключевые слова*: интеллектуальное развитие, интеллектуальные операции, логические игры, интеллектуальные способности, дошкольный возраст.*

Без игры нет, не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности
В.А. Сухомлинский.

Современные дети живут и развиваются в эпоху цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний чем тот, что стоял перед нами в детстве. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Особую ценность сегодня приобретает развитие у детей способности логически и творчески мыслить, умение планировать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

свою деятельность, доказывать свою точку зрения, быть самостоятельным и активным. Дошкольники интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Так как же научить маленького ребенка думать?

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребенка играет математическое развитие. Математика обладает развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

В нашем детском саду эти игры широко используются начиная с младшего дошкольного возраста.

«Кубики Никитина» – дидактический материал для развития логического мышления, восприятия, внимания. Борис Павлович Никитин разработал систему таких развивающих игр, как «Сложи узор», «Куб для всех», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Точечки». Каждая игра Никитина представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из дерева или пластика, деталей конструктора и т. д. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоскостного рисунка, рисунка в изометрии, чертежа, и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

На восприятие цвета, формы, величины используются логические *блоки Дьенеша* – эффективное пособие, разработанное венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики. Дидактическое пособие «Логические блоки» состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сначала предлагаются самые простые игры:

– «Раздели фигуры (блоки)» (по цвету, или форме, или размеру, или толщине);

– «Найди фигуру (блоки)» (по цвету, форме, размеру, толщине);

– «Создай образ» (по схеме).

Далее проводится более сложный вариант. Это разбиение блоков по свойствам (с использованием кругов, «Домино»).

Уникальный по своим возможностям и доступный в применении дидактический материал *«Цветные палочки Кюизенера»*. Универсальный материал для развития у детей логико-математических способностей разработал бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизинер.

«Палочки Кюизенера» – это набор счетных палочек, которые еще называют «цветными палочками», «цветными числами». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем больше числовое значение она выражает. «Счетные палочки Кюизенера» являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка развивать творчество, фантазию и воображению, познавательной активности, мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей, мелкой моторики.

На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами.

На втором этапе палочки уже выступают как математическое пособие. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Для интенсивного развития пространственного мышления, памяти, внимания, творческого воображения, конструкторских способностей, мелкой моторики применяются *игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича*. В основном, это

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игры – конструкторы и головоломки, сопровождающиеся сказочными сюжетами. По словам В.В. Воскобовича: «Это – не просто игра, это – познавательная деятельность».

В работе с дошкольниками используется *технология ТРИЗ*, автором которой является Генрих Саулович Альтшуллер. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, первоначально адресованная инженерно-техническим работникам, в последние десятилетия широко применяется в среде педагогов. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ – технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем».

– «Волшебный мешочек» (на ощупь);

– «Похвалушки» (двое детей хвалят каждый свой предмет);

– «Вдвоем» (по очереди рассказывают о предмете, придерживаясь схем);

– «Загадка» (составление рассказа-загадки, не называя предмет);

– «Хорошо – плохо» или «Розовые – черные очки»;

– «Чудесные вещи» (придумывание, изобретение чего-то нового, перенося свойства одного предмета на другой);

– «Придумай сказочку» (привычные объекты начинают обладать необычными свойствами).

Особое место в работе с детьми занимают игры на составление целого из частей: *«Танграм»*, *«Колумбово яйцо»*, *«Вьетнамская игра»*, *«Монгольская игра»*, *«Листик»*, *«Волшебный круг»*, *«Головоломка Пифагора»*, *«Пентамино»*. Сущность этих игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов по образу или замыслу. Каждая игра представляет собой комплект геометрических фигур. Такой комплект получается в результате деления одной геометрической фигуры (например, квадрата в игре *«Танграм»* или круга в *«Волшебном круге»*) на несколько частей. Способ действия в играх прост, однако требует умственной и двигательной активности, самостоятельности. Из любого набора можно составить изображения разнообразной конфигурации: силуэты животных, птиц, человека, транспорта, узоры. Силуэтное изображение схематично, но

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образ легко угадывается по основным, характерным признакам предмета, формы.

В практике нашего детского сада широко используется группа игр, развивающих интеллект дошкольников, в ходе которых дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ, догадываться о результатах, т. е. активно мыслить, – это головоломки. Головоломки могут быть:

– арифметическими (угадывание чисел);

– геометрическими (с палочками, разрезание бумаги, сгибание проволоки);

– буквенными (изографы, ребусы, кроссворды).

Они интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Например, с помощью 4 палочек сложить на столе два треугольника. Увлекательные ребусы для детей – это не только отличная гимнастика для развития интеллекта, но и хорошая возможность пополнить словарный запас детей. Кроссворды, обогащают знания об окружающем мире, учат правильному написанию слов.

Развивающие игры, в которых ребёнку необходимо отгадывать загадки, любят все дети. Загадки расширяют кругозор, развивают мышление, тренируют сообразительность, логику и интуицию, т. к. в них присутствует уподобление, сравнение, метаморфическое описание предмета. Для решения даже самой простой загадки надо многое знать об окружающем мире. В процессе поиска правильного ответа дети в игровой форме учатся рассуждать и делать необходимые выводы. При подборе загадок, необходимо учитывать возраст детей.

Не остаются без внимания игры с использованием пословиц, поговорок («Повтори», «Послушай и закончи», «Скажи по-другому» (одно дело сказать о ком-либо, что он причиняет неудобства своим постоянным присутствием, другое – что он «надоел как горькая редька»; одно дело сказать, что кто-либо пришел неожиданно, другое – что он «свалился как снег на голову»).

Недавнее приобретение нашего детского сада *игры VAY TOY «Двигаясь – развиваемся»*. Производитель VAY TOY – достаточно молодая компания. Но занимается производством очень удивительных и подвижных игр!

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В коллекции детского сада имеется 4 игры:

1. *«Форма, цвет, размер»* (фигуры из мягкого полимера, различающихся по размеру, по форме, по цвету, игровое поле VAY TOY, цветные мешочки, инструкция).

2. *«Логика» (геометрическое судоку)* (фигуры из мягкого полимера, игровое поле VAY TOY, блокнот с заданиями*)*.

3. *«Ну, попади! Медовое сражение»* (игровое поле *«Соты»*, мешочки с песком в виде медведей и пчёл (прочный двойной мешочек, наполненный речным просеянным и прокаленным песком), палеты для счёта синего и красного цвета.

4. *«Белка и Стрелка. Космическое путешествие»* (игровое поле *«Солнечная система»*, мешочки с песком в виде ракет (прочный двойной мешочек, наполненный речным просеянным и прокаленным песком), книга *«Путешествие Белки и Стрелки по Солнечной системе»* автор Елена Раннева).

Еще раз, говоря о значении развивающих игр в интеллектуальном развитии дошкольников, хочется подчеркнуть, что «знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз. Пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Играя, гораздо легче выучить, лучше узнать, проявить при этом творчество».

Список литературы

1. Веклерова Х.М. Формирование логических структур у старших дошкольников. – Обвинск: Светоч, 1998.

2. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. – СПб.: РИВ, 2009.

3. Игры для развития и коррекции: методические рекомендации. – М.: ИНТ.

4. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. – М.: Гея, 1994.

5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

6. Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Развитие креативно-интеллектуального творчества у дошкольников с помощью логических игр головоломок [Электронный ресурс].

8. Квартина Н. Развивающие игры как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/razvivayuschie-igry-kak-sredstvo-razvitija-intelektualnyh-sposobnostei-detei-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения: 06.04.2020).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)