

*Ефимова Наталья Сергеевна*

воспитатель

*Гудкова Людмила Николаевна*

воспитатель

*Разинкова Ольга Владимировна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

*Аннотация: в статье рассмотрены возможности проектной технологии в формировании начальных экологических представлений у дошкольников. Авторами выявлены преимущества использования проектной технологии.*

*Ключевые слова:* экологическое представление, проектная технология, старшие дошкольники.

Дошкольное детство считается началом формирования целостно-смысло-вого восприятия и понимания мира природы, который окружает ребенка с рождения. Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей, вызывает у них радостные переживания. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь.

Идея приобщения человека к природе, к ее познанию имеет глубокие корни в педагогической науке. Выдающийся мыслитель и педагог И.Г. Песталоцци отмечал, что природа – это источник, благодаря которому «ум поднимается от чувственных смутных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с овладением искусством речи.

В рамках реализации опыта работы по теме «Воспитание активной гражданской позиции у детей старшего дошкольного возраста через краеведческую работу» были разработаны и реализованы проекты по ознакомлению с живой и

неживой природой. В процессе реализации проектов формировались и исследовательские умения старших дошкольников.

Птицы, прилетающие в яблоневый сад, всегда вызывали живой интерес у детей, это натолкнуло нас на организацию проекта «Птицы наши друзья». Дети увлеклись проектом и вовлекли в работу родителей. С помощью родителей были изготовлены и повешены в яблоневом саду кормушки. Перед детьми и родителями была поставлена задача – выяснить, какой корм полезен птицам, а чего в кормушках не должно быть. Изучив вопрос, родители помогли нам заготовить корм для птиц. Каждый день дети кормили птиц в саду, что способствовало формированию у них умения сопереживать и заботиться о живой природе. В ходе проекта «Птицы наши друзья» дети познакомились с птицами нашего региона и научились их классифицировать. Узнали о том, что летать птицам помогают маховые перья, а пуховые их согревают. Проводя опыты с перьями, ребята выяснили, какие перья легче, рассмотрели строение махового пера и сделали вывод, что перья очень легкие, поэтому птицы хорошо летают. Рассмотрев перо гуся, дети выяснили, что перья водоплавающих птиц смазаны специальной смазкой, поэтому не намокают. Опытным путем установили, что, загрязняя воду нефтепродуктами, человек губит водоплавающих птиц, ведь нефтепродукты склеивают перья, и птица не может лететь.

Наблюдения за явлениями неживой природы перешли в проект «Природные явления». В ходе реализации проекта дети знакомились со свойствами воды и воздуха. Опытным путем выяснили, что воздух находится не только вокруг нас, но и внутри нас. Воздух прозрачен, не имеет вкуса, запаха, он бесцветен, его не видно, но можно ощутить (дуновение ветерка).

Также узнали, что воздух легче воды, а опыт со свечой показал, что без воздуха на нашей планете ничего не может быть.

Наблюдая за изменениями воды в природе, дети опытным путем подтвердили три состояния воды. В ходе проекта «Путешествие капельки» дети познакомились с круговоротом воды в природе. Проводя опыты с водой, дети узнали, что вода хороший растворитель, что грязную воду можно очистить с помощью

фильтров. Из опыта с комнатным растением дети узнали, что вода неотъемлемый источник жизни на Земле. А почему вода не исчезает, уходя под землю, дети узнали от Капельки, которая приходила к ним в гости. Проведя ряд опытов, дети сами составили схему круговорота воды в природе и увлеченно играли в интерактивную игру «Путешествие Капельки», а затем создали альбом о ее путешествии.

Проект «Времена года» осуществлялся в течение года. В ходе проекта дети учили стихотворения, рассматривали репродукции картин русских художников, знакомились с произведениями писателей – прозаиков. Но основным методом познания природы было наблюдение. Во время прогулок, экскурсий развивалось умение детей замечать сезонные изменения, происходящие в природе.

В каждом времени года есть уникальные особенности, на которые следует обратить внимание детей.

Осень – живописное время, когда каждое дерево окрашено по-разному. Рассматривая и сравнивая листья разных растений, дети учились классифицировать растения нашего края. Дети любят собирать букеты из осенних листьев, приносят их в группу. Затем из этих листьев были выполнены оригинальные аппликации и поделки. Наблюдение за листопадом также завершилось продуктивной деятельностью. Дети выполнили коллективную работу «Осень в лесу». Увлекательное занятие сбор плодов и семян, это воспитывает любовь к растениям, и дети видят, что растения, увядая осенью, оставляют плоды и семена. Из собранных семян и плодов была выполнена коллективная работа «Животные нашего леса».

Зима привлекает детей своими забавами. Играя в снежки, строя снежную крепость, катаясь на санках, дети знакомятся со свойствами снега – снег бывает липким и тяжелым, а бывает легким и рассыпчатым, зависит это от температуры воздуха. Во время снегопада, рассматривая снежинки, дети узнают, что каждая снежинка уникальна и нет одинаковых.

Детям очень нравится опыт по замораживанию воды. Добавляя в воду краски, получаем разноцветные льдинки, которыми дети с удовольствием украшают участок.

Весна – пробуждение природы.

Дети замечают, что дни стали длиннее, а ночи, наоборот, короче. Солнце стало светить ярче и на нашей веранде слышна капель. Опытным путем дети выясняют, что темные предметы на солнце нагреваются сильнее, чем светлые, поэтому снег на темной крыше тает быстрее.

Во время игры «Что на что похоже» дети, рассматривая облака, замечают, что небо стало голубым и высоким.

Рассматривая ветки деревьев, дети обращают внимание на почки, которые стали крупнее и из некоторых уже выглядывают молодые листочки. Рассматривая изображение первоцветов, дети узнают о том, что рвать эти растения нельзя, их осталось очень мало и они охраняются законом. После беседы о первоцветах, совместно с родителями была проведена акция «Внимание, первоцветы».

Лето – время, когда лучше всего знакомиться с растительным и животным миром, наблюдать радугу, грозу, дождь. Дети увлеченно наблюдали за насекомыми на участке. Узнали, что под липой любят селиться клопы-солдатики. Целая колония этих ярких насекомых живет на территории детского сада. А на нашей клумбе был обнаружен муравейник. Дети, наблюдая за этими трудягами, узнали, что муравей может переносить грузы больше своего тела. Во время игры «Угадай, кто еще живет на клумбе?» дети обнаружили в траве кузнецов, божьих коровок и светлячков. В ходе беседы о пользе всех, живущих на земле, дети делают вывод, что нельзя уничтожать растения и животных.

В завершении всех проектов мы создали совместно с родителями книжку «Экологические сказки». С её помощью были закреплены знания дошкольников в области экологии через актуализацию имеющего у детей опыта, полученного в ходе реализации проектов. Через экологические сказки были заложены начальные формы правильного отношения к природе; интерес к ее познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и

проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней. В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы дети усвоили основы бережного и заботливого отношения к живой природе. Освоили нормы поведения в природном окружении. Научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

### ***Список литературы***

1. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
2. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода [и др.]. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2011. – 96 с.
3. Рыжова Н. «Наш дом – природа»: программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2003. – №5. – С. 26–34.