(cc) BY

Сунгатуллина Алсина Маратовна
воспитатель
МБДОУ «Кубасский Д/С»
с. Кубассы, Республика Татарстан

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФОРМА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЕЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация*: целью статьи является анализ научной литературы, посвященной различным аспектам деятельности методических объединений учителей татарского языка и литературы в рамках общеобразовательной школы. Сформулированы рекомендации по использованию методического объединения учителей татарского языка в современной школе в качестве механизма реализации собственной стратегии развития образовательной организации, способа эффективно использовать свои преимущества.*

Ключевые слова*: методическое объединение, модернизация.*

Одним из условий процесса модернизации российского образования, осуществляющегося в настоящее время, является постоянное совершенствование управления деятельностью образовательной организации, которое в современных условиях становится решающим фактором, обеспечивающим успех всех преобразований.

В частности, в процессе модернизации необходимо обеспечить переход к взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, к усилению роли всех его субъектов в повышении эффективности их взаимодействия. Совершенствование системы управления общеобразовательной организацией предполагает, в частности, перераспределение многих прав, полномочий и ответственности между субъектами учебно-воспитательной работы посредством создания методических объединений педагогов, в рамках которых учите-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ля получают возможность реализовать право на участие в управлении образовательной организацией, в выработке принципов и направлений образовательной политики посредством деятельности профессиональных педагогических сообществ.

В связи с этим, актуальность проблемы изучения сущности и особенностей методического объединения учителей татарского языка и литературы как формы их профессионального и межличностного взаимодействия обусловлена существованием в современном российском общем образовании противоречия между необходимостью совершенствования управления деятельностью образовательной организации посредством привлечения к нему самих педагогов и отсутствием реального понимания механизмов управления деятельностью профессиональных объединений педагогов у представителей администрации школы. Данное противоречие определило и проблему проводимого исследования.

Изучение научной литературы по проблеме исследования позволило сделать вывод о том, что в качестве основных направлений деятельности методического объединения учителей татарского языка и литературы как формы их профессионального и межличностного взаимодействия, представленных в научной литературе, могут быть выделены следующие [7, с. 310]:

– удовлетворение потребностей педагогов в личностном росте и самоактуализации – в процессе деятельности методических объединений обеспечивается достижение успеха педагогов в профессиональной деятельности, реализация индивидуальной программы развития, перспективное планирование педагогом собственной профессиональной деятельности, получение от труда в коллективе единомышленников положительных эмоций;

– удовлетворение социальных потребностей – в процессе работы педагогов в рамках методического объединения реализуются различные способы достижения поставленных им профессиональных целей; создаются условия для сравнения собственных достижений с достижениями коллег, познание критериев успеха в педагогической деятельности; обеспечивается получение обратной связи о своей деятельности, общение и взаимодействие с коллегами (в том чис-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ле, осуществляемое посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах так далее);

– удовлетворение материальных потребностей педагогов – деятельность методических объединений обеспечивает возможность определения необходимости приобретения образовательной организацией материальных предметов для выполнения профессиональной деятельности (например, приобретение методической литературы).

Участвуя в работе методического объединения, современный педагог татарского языка и литературы получает возможность достижения [4, с. 107–108]:

самореализации, которая включает в себя представления педагога о престиже осуществляемой им профессиональной деятельности, имидже и престиже образовательной организации, в которой он работает, возможности карьерного роста и профессионального развития в рамках данной организации;

– целей познавательной деятельности, подразумевающей существование у педагога высокого уровня познавательного интереса к исследуемой нами предметной области, стремление осуществлять научно-исследовательскую деятельность в данном направлении, творческий характер и содержание профессиональной педагогической деятельности по преподаванию татарского языка и литературы, которые совершенствуются в работе методических объединений;

– самоутверждения и саморазвития, включающих обеспечение в деятельности методических объединений возможностей профессионального роста и повышения квалификации учителя татарского языка, возможности реализации и развития интеллектуального потенциала, признания в виде профессиональной среде.

Таким образом, методическое объединение учителей татарского языка и литературы как форма их профессионального и межличностного взаимодействия может рассматриваться как одно из важнейших условий, повышающих заинтересованность учителей в участии в управлении образовательной организацией, в достижении целей ее деятельности, в реализации собственного личностного потенциала и профессионализма и, тем самым, в совершенствовании

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учебно-воспитательного процесса в целом. От деятельности методических объединений во многом зависит успешное развитие российской школы в целом, особенно в современной ситуации непрерывно изменяющихся внешних и внутренних требований, возрастания количества задач, которые необходимо решать в связи с осуществляющими преобразованиями. В связи с этим, на основании проведенного анализа может быть сформулирована рекомендация по использованию методического объединения учителей татарского языка в современной школе в качестве механизма реализации собственной стратегии развития образовательной организации, способа эффективно использовать свои преимущества.

Список литературы

1. Афанасьева А.Н. Мотивация трудовой деятельности педагогов / А.Н. Афанасьева // Современные исследования проблем управления кадровыми ресурсами. – 2016. – С. 32–36.

2. Кларин М.В. Вызовы освоения инновационных образовательных практик / М.В. Кларин // Образование и общество. – 2017. – №4. – С. 39–45.

3. Кочетова Н.А. Современные тенденции развития процесса образования / Н.А. Кочетова, Е.Д. Синева // Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования. – 2018. – С. 77–79.

4. Кучина Т.И. Психологические факторы, влияющие на трудовую мотивацию школьных учителей // Новый взгляд. Международный научный вестник. – 2015. – №9. – С. 106–114.

5. Новиков А.М. О развитии методических систем / А.М. Новиков // Специалист. – 2015. – №9. – С. 21–25.

6. Нурова Л.А. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс (на примере обучения татарскому языку) / Л.А. Нурова // В мире научных открытий. – 2015. – №7–4. – С. 1571–1582.

7. Патракова Н.О. К вопросу о мотивации трудовой деятельности педагога / Н.О. Патракова // Молодой ученый. – 2017. – №25. – С. 309–312.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

8. Шакурова М.М. Становление и развитие методики преподавания татарского языка в иноязычной аудитории / М.М. Шакурова // Научный Татарстан. – 2010. – №3. – С. 207–214.

9. Юсупова З.Ф. К вопросу о развитии лингвометодической мысли в республике Татарстан: опыт и перспективы / З.Ф. Юсупова // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2016. – №5. – С. 1366–1369.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)