

Боровицкая Юлия Витальевна

канд. пед. наук, доцент, магистрант

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «УСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ» В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье отражаются основные направления исследования понятия «успешность» в историческом контексте, а также применительно к практике современного образования в России. Указываются наиболее значимые работы по данной тематике отечественных и зарубежных авторов.

Ключевые слова: успех, успешность, успешное поведение, образовательный стандарт, самоактуализация, личностный успех.

Современный ФГОС основного общего и среднего общего образования предъявляет требования не только к знаниям, умениям и навыкам, но, в большей степени, к личности обучающегося, личностному портрету выпускника. Одной из составляющих личности является «успешность», «успех» в понятии обучающихся. Понятие успешности имеет отражение и в Федеральных документах. К примеру, в Национальном проекте РФ «Образование» до 2025 г. разработан отдельный раздел «Успех каждого ребенка», в котором отражены основные направления развития системы образования, а также критерии выявления успешности обучающихся. Немаловажным аспектом является государственное финансирование исследования данной проблематики и совершенствования образовательных технологий.

Критерии данного понятия неоднозначны, но в целом по данным исследований, проводимых ВЦИОМ в 2010–2016 гг., понятие «успеха», «успешности» качественно изменилось по сравнению с предыдущими годами. Люди стали больше внимания уделять личностным характеристикам, успешному поведению.

Это отражается в расширении сфер научного исследования успешности в психологии, педагогике, социологии, политологии и ряду иных наук, связанных с изучением личности и коммуникации.

Феноменология успешности в психологии стала разрабатываться зарубежными авторами, начиная с середины XX века в русле гуманистического, когнитивного подходов, индивидуальной психологии как важная составляющая проблемы человека, ее базовая потребность.

В научной литературе выделяют два основных психологических направления исследования успешности. Первое связано с изучением условий достижения успеха и успешности в процессе самореализации и самоактуализации личности. В качестве основных отечественных представителей можно определить Б.В. Зейгарник, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р. Лурию, А.К. Маркову, В.С. Мерлин, Ю.М. Орлова, С.Л. Рубинштейн. Среди зарубежных исследователей возможно выделить А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, К.Г. Юнга. При исследовании феномена успешности, как правило, отечественные психологи в качестве ведущей парадигмы использовали субъектно-деятельностный подход.

Во втором подходе усилия исследователей сконцентрированы на психологическом содержании сущности личностного успеха. (И.В. Ермакова, Н.А. Кашинова, Я.П. Кеймах, Е.В. Маркова, Ю.М. Орлов, Л.М. Руйбите, Т.В. Синько, Е.Г Тышлек).

А.С. Белкин определял «успех» как «...переживание состояния радости, удовлетворения от того, что результат, к которому личность стремилась в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами (с уровнем притязаний), либо превзошел их». На базе этого состояния могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Подводя итоги нашему исследованию, можно определить успешность в обучении как комплексное, многокомпонентное понятие, которое отражается не только в научных исследованиях, но и позиционируется как один из необходимых показателей обучения.

Список литературы

1. Бирина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // *Фундаментальные исследования*. 2014. – №8–2. – С. 438–443.
2. Головчанова Н.С. Жизненная успешность как предмет психологического исследования и психологического консультирования [Текст] // *Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова*. – 2009. – №3 (9). – С. 47–50.
3. Дворецкая М.Я. Образ успешности в современных психологических исследованиях / М.Я. Дворецкая, А.Б. Лощакова // *Мир науки*. – 2016. – Т. 4, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf>
4. Мулляр Л.А. Социально-философские смыслы образа-концепта «успех» [Текст]: автореф. дис. ... доктора философских наук: 09.00.11 / Л.А. Мулляр. – Нальчик, 2012. – 43 с.
5. Мурачковский Н.И. Типы неуспевающих школьников // *Советская педагогика*. – 1965. – №7. – С. 23.
6. Регуш Л. А. Учить учиться! О проблеме школьной неуспеваемости // *Психологическая газета*. – 1999. – №9. – С. 8–10.