

Хусаинова Гульфия Хайдаровна

учитель

МБОУ «Гимназия» п.г.т. Богатые Сабы
пгт Богатые Сабы, Республика Татарстан

ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья содержит описание использования технологии моделирования через мастер-класс для учителей. Даны определения понятий «моделирование», «учебное моделирование», «учебная модель». Проанализированы этапы работы над моделированием учебной задачи.

Ключевые слова: технология, моделирование, учебная модель, учебная задача.

В основе моей методической системы заложены элементы технологии учебного моделирования, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся при помощи учебных моделей и являются универсальным способом познания. В учебниках УМК «Школа России», по которому работаю я, системно выстроены задания для организации деятельности моделирования, где открываются широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести ответственность за них.

Что же такое технология учебного моделирования? На этот вопрос я отвечу через мой мастер-класс, который называется «Познание через деятельность или формирование УУД через технологию учебного моделирования».

У меня на руках яблоко.

– А, вы, на какой урок и для изучения какой темы могли бы его принести в класс?

– Вы правы, уроки могли бы быть разные и темы могли бы быть разные.

А мы можем найти какие-то общие черты яблока и урока? Попробуем продолжить предложение «Урок похож на яблоко, потому что...». (Ответы.)

С древних времен яблоко символизировало познание, радость, знание, мудрость, эти же качества присущи уроку.

– Яблоко можно назвать упрощенным подобием урока? Сложно, но возможно. Как называется по-другому образец, заменяющий настоящий объект или процесс? (На слайде определение: «Модель – это образец, заменяющий настоящий объект или процесс».)

Прошу вас представить, что яблоко модель урока усвоения новых знаний.

Я сейчас разрежу яблоко на 8 долей. Почему? Урок усвоения новых знаний состоит из 8 этапов по ФГОС. Давайте, вспомним эти этапы.

1. Самоопределение к деятельности. (Мотивация учебной деятельности учащихся.)
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Открытие нового знания.
5. Первичное закрепление.
6. Самостоятельная работа с проверкой.
7. Включение знания в систему.
8. Рефлексия. Итог урока.

Я предлагаю разделить яблоко самим, работаем в паре.

Давайте сравним яблоко, которое разделила я, и яблоко, которое разделили вы. Вы разделили на равные части, а у меня получилось по-другому. Как вы думаете, почему? На данный момент ведь яблоко, не просто яблоко, а модель урока. А этапы урока не соизмеримы друг с другом. Например, этап рефлексии и этап усвоения новых знаний – это совершенно разные по временному отрезку этапы. Поэтому у меня вот такие не равные доли получились.

Урок состоит из отдельных этапов, но они взаимосвязаны между собой и составляют целостную структуру урока.

А вот исследование, построение и изучение моделей объектов, процессов или явлений называется моделированием.

Учебное моделирование – технология, которая позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся при помощи учебных моделей. Авторами технологии учебного моделирования являются Василий Васильевич Давыдов и Пётр Яковлевич Гальперин.

Цель технологии моделирования – работа с учебными моделями, которые создают сами школьники под руководством учителя. Использование моделирования способствует развитию логического мышления, учит рассуждать, последовательно излагать материал, повышает наглядность и практическую направленность обучения.

Данный подход формирует универсальные учебные действия. Моделирование можно использовать практически на любом уроке.

Итак, когда мы моделируем реальный предмет замещаем другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком. Перед вами, уважаемые коллеги, лежит таблица. Данные в таблице объекты (человек, земля, автомобиль) какими моделями мы заменяем не только на уроке, но и в жизни. Предлагаю заполнить таблицу.

Объект	Человек	Земля	Автомобиль
Модели	Кукла	Глобус	Игрушечный
	Манекен	Географический атлас	Сувенир
	Скелет	Карта	Опытный образец
	Скульптура	Макет местности	Тренажер для водителя

Как видите, моделирование занимает важное место в жизни человека. Умение моделировать, иметь какие-то навыки моделирования необходимы каждому из нас. Важную роль в моделировании имеет работа с информацией. Уважаемые коллеги, теперь я вам предлагаю информацию о технологии учебного моделирования, которую вы получили сегодня, представить в модели дома. Из чего состоит дом? Из фундамента, кирпичиков и крыши.

А вот главная ценность технологии учебного моделирования- познание через деятельность:

Скажи мне – и я забуду,

Покажи мне – и я запомню,

Дай мне действовать –

И я научусь. (Китайская мудрость.)

Уважаемые коллеги, участники мастер-класса. Я завершила свой мастер-класс. А теперь угощайтесь яблоками. Приятного вам аппетита, аппетита к творчеству, аппетита ко всему. Живите, творите и радуйтесь!

Список литературы

1. Гольдин З.Д. Учебное моделирование орфоэпического чтения: Книга для учителей и родителей / З.Д. Гольдин. – М.: Новая школа, 1997.

2. Прудникова С.Н. Групповая работа как одна из форм деятельностного метода обучения в начальной школе / С.Н. Прудникова // Начальная школа. – 2014. – №10. – С. 22–23.