

Пахоми Елена Валерьевна

воспитатель

МКДОУ Д/С №27

ст-ца Павловская, Краснодарский край

Научный руководитель

Носенко Надежда Петровна

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма»

г. Краснодар, Краснодарский край

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ХОДЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Аннотация: в статье рассматривается использование метода проектов в ходе непосредственно образовательной деятельности. В работе предоставлены этапы реализации метода проектов.

Ключевые слова: метод проектов, непосредственно образовательная деятельность, проектирование, детский совет.

В настоящее время в дошкольном учреждении на смену традиционному обучению приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у детей интереса и потребности к активной деятельности [1].

В связи с этим наиболее эффективным на наш взгляд является использование метода проекта в ходе непосредственно образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности воспитанников по достижению определенного результата. Метод проектов в основном ориентирован на творческую самореализацию ребенка и его развития [2].

В МКДОУ №27 ст. Павловской Краснодарского края был разработан и реализован проект «Что лучше: вода или «Кока-кола»?» для старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: изучение влияния воды и газированного напитка пепси-колы на организм человека и растения. Выбор продуктов питания для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

1. Выявить отличительные свойства пепси-колы и воды.

2. Опытным путем определить состав пепси-колы и экспериментально доказать, что в отличие от воды пепси-кола обладает разрушительными свойствами.

3. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.

4. Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Срок реализации проекта: краткосрочный

Участники реализации проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Содержательный блок:

1. Детский совет.

а) выбор темы проекта (дети предлагают свои варианты, выбираем тот, в котором заинтересуются многие);

б) составление лотос-плана (дети предлагают занятия по центрам: Игры, Грамоты и речи, Математики, Науки и экспериментирования, Конструирования, Театр и музыки, Рисования);

в) выбор образовательной деятельности (с помощью фото-магнитов дети выбирают центр развития).

2. Непосредственно образовательная деятельность.

а) расход по центрам развития;

б) выполнение заданий в выбранных центрах развития (задания были продуманы в соответствии с темой проекта при составлении лотос-плана);

в) выставка выполненных работ.

3. Детский совет:

а) обсуждение проделанной работы;

б) подведение итогов (что нового узнали, и что хотелось бы еще узнать по реализации данного проекта);

в) дополнение лотос-плана.

г) защита проекта перед детьми других возрастных групп (среднего и старшего дошкольного возраста).

Полученный результат:

Метод проектов помог нам изменить стандартные методы образовательной деятельности в нетрадиционные, создать мотивацию детей к познавательной деятельности, позволит изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008. – №3. – С. 6.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.