

Машкин Аркадий Львович

канд. экон. наук, доцент

Грузинова Ольга Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный
государственный технический университет (МАДИ)»

г. Москва

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ВУЗОВ

Аннотация: авторы рассматривают необходимость обучения студентов технических специальностей университетов навыкам научного стиля в использовании и написании профессиональных текстов. Рассматриваются такие особенности научного стиля речи, как обобщенность, логичность, точность, строгость и однозначность высказываний, а также предложения по непрерывному обучению студентов русскому языку.

Ключевые слова: инженерное образование, обучение письменной и устной научной речи, общеупотребительная лексика, научный стиль, профессионализмы.

Преобразования, произошедшие в последние десятилетия в понимании содержания технических квалификаций и целей инженерного образования, оказывают существенное влияние на место гуманитарных дисциплин, в том числе русского языка, в системе современного инженерного образования. Уже не кажется новым утверждение о том, что языковое образование в техническом университете не является чем-то сопутствующим, фактически изолированным и маловажным, независимо от непосредственной профессиональной подготовки инженеров. Новое понимание инженерной деятельности требует более полной интеграции языкового обучения в образовательный процесс, осуществляя одновременное развитие не только предметных знаний и навыков среди учащихся, но и социальных и коммуникативных компетенций. Принципы, заложенные в существующую в России систему высшего образования, предполагают орга-

низацию образовательного процесса, при котором у студентов будет целый набор базовых компетенций, носящих общекультурный и профессиональный характер. Эти ключевые компетенции играют главную роль в соответствующих областях профессиональной деятельности будущих специалистов.

Для преподавателей технических дисциплин, не являющихся специалистами в лингвистике, проблема повышения грамотности студентов становится все более очевидной. Нелестные отзывы о вопиющей безграмотности нынешних студентов можно услышать от преподавателей разных предметов, при этом критические замечания о пробелах в знаниях сопровождаются комментариями, в которых сравниваются уровни грамотности поколений. Рефераты, курсовые работы и проекты, выполняемые студентами разных курсов, сопровождаются огромным лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Кроме того, студенты плохо работают с текстами. К моменту поступления в ВУЗ будущие студенты в своем большинстве сдали обязательный экзамен (ЕГЭ) по русскому языку и формально отвечают действующим квалификационным требованиям, т.е. владеют всеми видами речевой деятельности: чтением, разговорной речью, письмом, что необходимо как для дальнейшей учебы, так и для повседневной обыденной жизни [1].

Общеупотребительную лексику составляют слова, использование которых не ограничено ни родом деятельности, ни местом проживания, ни территорией распространения, включающие названия явлений, понятий, предметов из разных областей общественной жизни: бытовой, культурной, экономической, политической. Общеупотребительная лексика понятна и доступна каждому носителю языка, не имеет ограничений по употреблению. Общеупотребительная лексика, как правило, уже свободно освоена будущими студентами на предыдущих этапах обучения и, за редким исключением, не требует дополнительной работы с преподавателями.

Обучение студентов на технических специальностях подразумевает использование большого объема другой лексики, а именно общенаучной и узкоспециальной. Рассмотрим научный стиль – функциональный стиль, который

фактически превалирует в области науки и техники, обеспечивает образовательный процесс в технических университетах.

Специфические особенности этого стиля обусловлены предназначенностью научных текстов для передачи объективной информации о природе, человеке и обществе. С его помощью сохраняются новые знания, закрепляются и хранит и передаются следующим поколениям. Язык науки – естественный язык с элементами искусственных языков (расчеты, графики, символы).

Специфическими чертами научного стиля признаются следующие:

- точное и не допускающее двоякого толкования выражение мыслей;
- логичность изложения, точная причинно-следственная связь, при этом логичность присутствует на всех языковых уровнях: в словосочетаниях, предложениях в абзаце и между абзацами, в целом в тексте;
- сложносокращенные слова, аббревиатуры;
- наличие графической информации, формул и символов;
- нейтральность изложения, отсутствие категоричных оценок, оценочная и эмоционально-нейтральная форма изложения;
- ясность, аргументированность и обоснованность.

Научный стиль характеризуется широким использованием узкоспециальной терминологии, которая нацелена на специфику сферы деятельности, предполагающей наличие таких составляющих, как самостоятельная область (даже в случае интегративных свойств этой области), объект и субъект деятельности, продукт деятельности.

Общенаучные термины, встречающиеся во многих областях научной деятельности и знакомые практически всем носителям языка, на первый взгляд кажущиеся общепонятными, представляют наибольшую сложность при употреблении студентами технических специальностей. Это связано с тем, что общенаучные термины имеют абстрактное значение, сочетающееся с частичным сходством их использования. При этом студент, однажды встретивший значение термина в другом разделе науки, упорно переносит это значение, употребляемое в научно-техническом тексте, на другие области, что мешает адекват-

ному восприятию семантики текста. Часто при написании рефератов и курсовых работ у студентов происходит подмена понятий, предложения и словосочетания представляют произвольный набор слов, нередко утрачивая смысловую нагрузку.

Например, термин «парадигма» используется и в лингвистике, когда речь идет о флективных изменениях форм слова, и в политологии, и в программировании. У человека, не знающего о возможной многозначности такого понятия может возникнуть сложность при написании реферата, при работе с текстом, а порой и неправильное понимание его смысла.

Также у студентов нередко вызывают затруднения встречающиеся в текстах профессионализмы, т.е. специальные слова, которые профессионалы используют в разговорном обиходе. Можно сказать, что профессионализмы представляют собой неформальные названия специальных явлений и понятий области деятельности, создают так называемый профессиональный жаргон. Несомненно, значительная доля профессионализмов будет освоена студентами, когда они приступят к практической профессиональной деятельности, в процессе работы и общения с опытными специалистами. Но начальное знакомство допустимо и даже необходимо уже в процессе обучения в университете. Включение в обучающие тексты узкоспециальных слов и выражений позволит будущему специалисту быстрее адаптироваться в профессиональной среде [2].

В заключение, хочется подвести некоторые итоги. То, что студенты технических специальностей владеют русским языком для бытового общения, не подвергается сомнению. Однако переход на следующий уровень, а именно овладение научным стилем письма и речи, прочтение и написание профессиональных текстов требует, чтобы подготовка шла не хаотично, а в соответствии с разработанными программами [3]. На наш взгляд, необходимо включить в программу подготовки специалистов и бакалавров технических профилей обязательные, а не вариативные курсы подготовки по профессиональному научному стилю русского языка. При этом перед преподавателем русского языка ставится четкая задача формирования лексической компетенции у студентов тех-

нических специальностей университета. Соответственно, в результате студент сможет сформировать в своем сознании ресурс, представляющий собой агрегирование компетенций, знаний, навыков и опыта, который позволит будущим специалистам использовать его как фундамент для дальнейшего овладения и оперирования специальной лексикой языка профессии, с учетом всего многообразия лексических пластов.

Список литературы

1. Соловьев А.Н. Подготовка школьников к инженерному образованию в Москве и в США // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2017. – №1 (11). – С. 16.
2. Рахимова Ф.Ш. Формирование лексической компетенции при обучении языку специальности студентов технических вузов // Педагогика высшей школы. – 2018. – №2. – С. 20–23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/86/3276/> (дата обращения: 05.04.2020).
3. Глаголева С.В. Современные подходы к преподаванию в ВУЗе // Colloquium-journal. – 2019. – №9–6 (33). – С. 53–54.