

Свистова Ольга Дмитриевна

учитель

МБОУ «Аннинская СОШ №1»

пгт Анна, Воронежская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕБНИКОМ ФИЗИКИ

***Аннотация:** в век высоких технологий компьютер стал незаменимой частью жизни человека, поэтому возникла необходимость в формировании умений пользоваться книгой как источником информации. Автором рассмотрена организация деятельности обучающихся с учебником физики.*

***Ключевые слова:** метапредметные результаты, информация, учебник, учебный материал, задания.*

Одним из направлений реализации ФГОС является необходимость достижения установленных требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Выделяют три группы результатов освоения основной образовательной программы: личностные, предметные, метапредметные [1, с. 4].

Метапредметные результаты обучения физике в основной школе включают межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается формирование и развитие *основ читательской компетенции*.

При изучении физики обучающиеся совершенствуют приобретенные *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию [2, с. 8].

Умение работать с любым источником информации, например, учебником не только важно для успешного обучения школьников, но и необходимо им в жизни для самостоятельного приобретения новых знаний. Опыт показывает, что,

обращаясь к разнообразной учебной литературе, обучающиеся весьма часто проявляют неумение находить в книгах наиболее существенное, сопоставлять, классифицировать и систематизировать материал. Поскольку мы живем в век высоких технологий и компьютер стал незаменимой частью жизни практически каждого человека, выработать умение пользоваться книгой как источником информации нелегко и непросто. Это длительный процесс, фундамент которого закладывается при работе учеников со школьным учебником. От учителя зависит применение тех возможностей, которые даёт учебник для самостоятельной работы обучающихся в школе и дома.

Учебники физики для VII–VIII классов позволяют учителю разнообразить приёмы и методы работы с классом, индивидуализировать процесс обучения, развить логическое мышление и практические навыки школьников. Система вопросов в конце каждого параграфа, качественные и расчётные задачи, практические задания, темы проектов и презентаций, цветные рисунки, графики, таблицы в тексте учебника, описания лабораторных работ – все это несет в себе большую учебную нагрузку. Поэтому работа с учебником на уроке не сводится к чтению его параграфов. Целесообразно предлагать учащимся задания, выполняя которые они научатся выделять основной учебный материал, находить объяснение показанного учителем опыта, разъяснять содержание рисунка, самостоятельно объяснять явления, изучать измерительные приборы, технические установки и т.п.

В учебнике физики VII класса есть темы, которые доступны учащимся для самостоятельного изучения: «Физика и техника», «Трение в природе и технике», «Плавание судов», «Воздухоплавание». Но явления, о которых в них рассказывается, необходимо на уроках иллюстрировать опытами (например, при изучении трения целесообразно показать движение тела по гладкой и шероховатой поверхности). Кроме того, при объяснении этих вопросов учитель приводит новые данные о достижениях техники. Это важно и для формирования интереса учащихся к предмету.

Чтобы обучающиеся читали текст учебника, а не находили в нем ответы на вопросы или выделяли определения, законы и формулы, можно использовать такой приём: «Прочитать объяснение большого значения силы трения в природе и технике, в каких случаях трение вредно».

При выполнении домашнего задания школьники читают весь текст параграфа, отвечают на все вопросы к нему. Можно предложить такие задания:

- повторить по учебнику материал, который использован в данном параграфе (например, повторить понятия веса тела и объёма параллелепипеда при изучении действия жидкости и газа на погружённое в них тело);
- определить цену деления приборов, изображённых на рисунках учебника (мензурки, динамометра, барометра, манометра амперметра, вольтметра и др.);
- подготовиться к лабораторной работе (прочитать инструкцию, повторить материал, который использован в данной работе);
- подготовить презентацию по предложенной теме в учебнике;
- составить таблицу, содержащую сведения о какой-либо физической величине, физических явлениях, найдя нужную информацию в учебнике;
- подготовиться к контрольной работе (повторить основной материал).

В учебнике содержатся материалы по самостоятельному изучению приборов и технических устройств (например, пневматических машин, инструментов). Изучение такого материала позволяет расширить кругозор обучающихся и даёт возможность самостоятельно подготовить презентацию или доклад. А также у школьников формируется умение самостоятельно осваивать новые приборы и устройства.

Перечисленные формы работы с учебником не исчерпывают всех вариантов. В каждом случае требуется разумное распределение времени на объяснение материала учителем, на самостоятельную работу обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

2. Филонович Н.В. Физика. 7–9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие / Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2017.