

Мухина Оксана Дмитриевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье поднимается проблема безопасности личности в образовательном учреждении. Посредством анализа научной литературы формулируются некоторые факторы и способы повышения психологической безопасности. Констатируется важная роль педагогов как управленцев в педагогическом процессе и фиксируется необходимость социально-психологического обучения и сопровождения обучающихся в процессе обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, педагогический процесс, образовательное учреждение, социально-психологическое обучение, социально-психологическое сопровождение.*

Нахождение в образовательном учреждении должно способствовать успешной социализации ребенка, познанию им вариантов адаптации к различным условиям, тренировки различным видам общения. Все, что происходит с ребенком в стенах школы, должно быть спрогнозировано, смоделировано, скорректировано организаторами процесса развития человека в государственном учреждении. Для формализации и организации данного дела государство через образовательные стандарты и стратегии старается максимально защитить ребенка и направить оказываемое на него воспитательное и образовательное воздействие.

Несмотря на все эти меры, образовательное учреждение любого типа, кроме дидактических законов, существует по законам развития организации. То есть помимо формальной структуры большое значение на все субъекты организации оказывает неформальная структура коллектива, стиль управления коллективом, социально-психологический климат в учебной группе или всей образовательной

организации. На жизнь всей группы могут существенное внимание оказать психологические особенности каждого из ее участников. И тогда опять ответственность за проявление этих индивидуальных особенностей, их неопасное проявление в группе ложится на формального руководителя – учителя или преподавателя.

«Безопасность – состояние, обеспечивающее базовую защищенность личности, социальный и нормативный идеал <...> Безопасность имеет социально-психологические основания, поскольку она функционирует и проявляется в системе социальных отношений личности, в области межличностного взаимодействия и общения с другими людьми» [1, с. 5].

«Личность безопасного типа – категория, обозначающая особенности субъекта, направленного на саморазвитие, самосохранение, профилактику напряженности и опасностей, минимизацию ущерба себе и другим, а также имеющего соответствующие навыки и привычки поведения» [4, с. 344].

Большинство характеристик психологической безопасности личности формируются в семье. Но в последнее время увеличилось число «педагогически тупых» семей, не способных дать ребенку психологическую устойчивость и гибкость. Поэтому все больше ответственности в развитии ребенка падает на школу и вуз, которые силами психолого-педагогической службы должны осуществлять социально-психологическое сопровождение, результатом которого должно стать безопасное поведение обучающихся.

В силах педагогов и преподавателей создать атмосферу комфорта и творчества в учебном заведении. Используя профессиональные инструменты, специалисты могут и должны создавать партнерские отношения в образовательном процессе, регулировать статусную структуру учебной группы, создавать настроение. Именно организатор образовательно-воспитательного процесса способен проявить внимание и участие к своему ученику, что создаст настроение сотрудничества, уберет боязнь высказать свою точку зрения и страх быть высмеянным при любой неточности. Личность должна чувствовать себя свободной, любое давление недопустимо.

Создание доверительных отношений может способствовать повышению академической успеваемости и творческим проявлениям педагогов и учеников.

Если ученик не обладает качествами, гарантирующими ему психологическую безопасность, есть методы, позволяющие ему помочь: социально-психологическое обучение и социально-психологическое сопровождение [3].

Используются следующие методы социально-психологического обучения:

1) групповая дискуссия с распределением ролей участников; 2) групповое решение проблем – мозговой штурм; 3) игра как механизм аккумуляции и передачи социального опыта как практического, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Игра выступает как средство повышения социально-психологической компетентности участников, позволяет моделировать ситуации, с которыми можно реально встретиться; 4) социально-психологический тренинг – психологическое воздействие, основанное на методах активной групповой работы, целью которого является повышение коммуникативной компетентности личности обучающегося и общее развитие личности.

Применяют тренинг делового общения, коммуникативно-поведенческий тренинг, социально-ролевой тренинг, психотехнические игры, тренинг умений, социально-психологический тренинг межличностного общения, тренинг чувствительности, психолого-педагогический тренинг, гештальт-группы, психодинамический тренинг, группы транзактного анализа, психодрама, телесно-ориентированные группы, группы нейролингвистического программирования [2].

Социально-психологическое сопровождение безопасного поведения личности предполагает социально-психологическую диагностику личности; социально-психологическое консультирование; профилактические мероприятия; проведение тренингов по формированию социально-психологической компетентности, связанной с обеспечением безопасного поведения.

Процесс формирования безопасного поведения может осуществляться в государственной системе образования, начиная с общеобразовательной школы и заканчивая высшими учебными заведениями. Достижение учебным процессом

статуса зоны безопасного поведения «возможно при условии коренного изменения ролевого взаимодействия как между обучаемыми, так и между студентами и преподавателями» [4, с. 344].

Список литературы

1. Зинченко Ю.П. Психология безопасности как социально-системное явление // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2011. – №4 – С. 4–11.
2. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 265 с.
3. Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова [и др.]. – М.: Юрайт, 2019. – 217 с.
4. Социальная психология образования / под редакцией А.Н. Сухова. – М: Изд-во Московского психолого-социального института, 2005. – 359 с.