

Кинзябаева Оксана Владиславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

***Аннотация:** в статье рассказывается о новых возможностях профессионального самоопределения в школах. Особое внимание уделяется профессиональному самоопределению подростков, которые из-за трудной жизненной ситуации оказались в социально-реабилитационном центре.*

***Ключевые слова:** подросток, национальный проект, социально-реабилитационный центр, профессиональное самоопределение.*

Современное экономическое положение в стране сильно отражается на материальном положении многих семей. Многие такие семьи попадают в группу риска. Дети в таких семьях часто предоставлены сами себе и основной период воспитания у них происходит не в семье, а в обществе, так скажем на «улице».

В подростковом возрасте дети, которые были предоставлены сами себе, становятся трудновоспитуемыми. Современный трудный подросток живет в мире сложном по своему содержанию, где много информации, воздействующей на его психику, что потом отражает на его дальнейшим жизненным и профессиональным пути. Это возраст, когда личность еще недостаточно развита, чтобы считаться взрослой, но в состоянии сознательно вступать в отношения с окружающими и выполнять требования общественных норм и правил. Он способен обдумывать свои поступки, нести за них ответственность как нравственную, так и правовую.

У подростков от типа его характера зависит нарушение в поведении, такие как острые аффективные реакции и неврозы, что в свою очередь становится причиной для обращения за помощью в специальные учреждения. С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций, для советов в отношении будущей профессии и трудоустройства, что весьма существенно для устойчивой социальной адаптации.

Родители не в состоянии справиться с такими трудностями, обращаются за помощью в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, где они получают коррекционную, социально-реабилитационную помощь.

Одним из эффективных способов коррекции поведения подростков является профориентация.

Как и остальные дети несмотря на то, что они проживают в реабилитационном центре для несовершеннолетних, обучаются и посещают образовательную организацию, где согласно новому национальному проекту «Образование», где основными задачами является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности, предусмотрен федеральный проект.

Успех каждого ребенка, задача которого состоит в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. И еще один важный федеральный проект «Молодые профессионалы», цель которого состоит в модернизации профессионального образования в том числе с помощью внедрения адаптивного, практико-ориентированного и гибких образовательных программ.

Внутри системы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних активно внедрено профессиональное самоопределение воспитанников подростков.

Знакомство с профессиями в социально-реабилитационном центре начинается еще с младшими школьниками, где программа профессионального самоопределения проходит в игровой форме в виде игры, викторины, квестов, просмотров мультфильмов, где отражены какие-либо профессии (Айболит, Дядя Фёдор, милиционер).

Работа профессионального самоопределения подростков более углубленная. Для подростков разрабатывается комплекс программ для наилучшего знакомства с профессиями. Для этого заключается договор о взаимодействии с различными отраслевыми организациям, либо сама организация проявляет инициативу без договора о взаимодействии с большим энтузиазмом знакомит подростков центра с различными профессиями.

Осознание того, что эти дети оказались в трудной жизненной ситуации и на тот период пока они находятся в центре есть шанс изменить их будущее, направляются все усилия на их преодоление и формирование достойного гражданина своей страны и профессионала в определенной отрасли.

Профессиональное самоопределение подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних проходит в меньшей степени теоретической, большей степени в практической. Практико-ориентированный подход в этом вопросе, вопросе профессионального самоопределения является наиболее успешным и эффективным.

Знакомство с миром профессий, диагностика, национальный проект «Образование» в школе, рассмотрение возможных внешних препятствий на пути к профессиональным целям – всё это способствует тому, что у воспитанников в подростковом возрасте появляются вопросы по профессиональному самоопределению и потребность в профессиональном консультировании, в дополнительной профессиональной диагностике.

Таким образом, у воспитанников есть возможность познакомиться с учебными профессиональными заведениями, расположенными на территории города Оренбурга, встретиться с учащимися и преподавателями, посетить предприятия

города, пообщаться с передовиками производства, принять участие в тематических мастер-классах, что способствует обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитанию гармонично-развитой и социально ответственной личности.

Список литературы

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. – М., 2003.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М., 1998.
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида //Дефектология». – 2006. – №5.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М., 2006.
5. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика // Школьный психолог. – 2004. – №5.
6. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков. – Ярославль, 2001.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000.
8. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов. Вып. 2 / под ред. В.К. Солондаева. – Ярославль: Ремдер, 2006.
9. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: Тесей, 1999.
10. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001.
11. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2005.