

Князькова Елена Александровна

преподаватель

ГБПОУ «Златоустовский медицинский техникум»

г. Златоуст, Челябинская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: статья содержит информацию о технологии развития критического мышления и её практическом применении на теоретических занятиях в учреждении среднего профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, технология развития критического мышления, лекция, проблемный вопрос.

Современное профессиональное образование нацелено на подготовку специалиста, имеющего профессиональные и общие компетенции в соответствии с профессиональным стандартом и Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Следует заметить, что необходимым условием подготовки современного специалиста является развитие мотивации к самообразованию и самообучению, к постоянному совершенствованию профессионального мастерства. Учебный процесс как аудиторный, так и внеаудиторный проходит под руководством компетентного преподавателя. Тем не менее, студенты зачастую за получением дополнительной информации обращаются к интернет-ресурсам, где они могут иметь дело с разнообразной и порой противоречивой информацией. На недостоверный материал можно натолкнуться и в ходе ежедневных личных посещений электронных ресурсов. В связи с чем, во избежание быть обманутым, помимо информации о достоверных электронных источниках, преподавателю следует обратить внимание на обучение студентов мыслить логично, последовательно, анализировать полученную информацию, сопоставлять с уже имеющимися данными. На наш взгляд, заявленным требованиям может помочь технология развития критического мышления.

Исходя из определения, критическое мышление даёт возможность развить навыки критического анализа, способствует активизации процессов образования, повышает самостоятельность учащихся, позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Для самого обучающегося повышается эффективность восприятия информации, интерес к изучаемому материалу, к процессу обучения, повышаются возможности правильности выбора необходимой информации.

Суть технологии развития критического мышления (ТРКМ) состоит в трёхэтапной структуризации процесса обучения. Первый этап – вызов – характеризуется осуществлением мотивации на достижение цели занятия, связанной с профессиональной или бытовой деятельностью. Этап включает в себя такие приёмы, как: «Мозговой штурм», «Верите ли вы?», «Парная мозговая атака», «Кластеры». Второй этап – осмысление – состоит из изучения нового материала в контексте с заданной мотивацией. К приёмам второго этапа относят: «Инсерт», «Зигзаг», дискуссия «Совместный поиск», «Перекрёстная дискуссия». В технологии вводятся понятия «тонкий» и «толстый» вопрос. «Тонкие» вопросы не требуют развёрнутого ответа, помогают понять основной материал. «Толстые» вопросы – проблемные вопросы. Третий этап – рефлексия, к которой относится анализ учащимися полученных знаний, самостоятельное построение причинно-следственных связей. В стадии рефлексии имеются следующие приёмы: «Создание кластера», «Заполнение сводной таблицы», «Приём незаконченных предложений», «Приём белых пятен», «Пятиминутное эссе».

Опираясь на предложенную теорию критического мышления (ТРКМ), предлагаем рассмотреть вариант проведения теоретического занятия в лекционной форме по дисциплине «Анатомия и физиология человека». В мотивационной части занятия возможно применение таких приёмов ТРКМ, как «Верите ли вы?» «Мозговой штурм». Задаётся проблемный вопрос или утверждение, взятое с интернет-сайтов, имеющее отношение к профессиональной или бытовой деятельности, например, одно из распространённых убеждений: «Нервные клетки восстанавливаются». Предлагается небольшой «Мозговой штурм» для

выявления знаний учащихся, правильный ответ сразу не озвучивается. Далее следует изучить новый материал и по ходу работы выяснить, чьё мнение было верным. При изложении теоретического материала смысловой этап и этап рефлексии могут пересекаться. Когда будет пройдена необходимая для ответа информация, в очередной раз повторяется вопрос, используя приёмы «Совместный поиск», «Мозговой штурм», «Индивидуальный ответ» приходим к выводу: «Нервные клетки не делятся, значит, не могут восстанавливаться». Из этого утверждения, преподаватель формулирует новый вопрос: «А как тогда восстанавливается нервная ткань?». В очередной раз происходит изучение нового материала и рефлексия студентов, в результате формулируется ответ: «Восстанавливаются не нервные клетки, а их синаптические связи». Из данного утверждения преподаватель создаёт новую проблему: «Какие условия необходимы для восстановления синаптических связей?», вызывая рефлексию со стороны учащихся. Важным фактором, является то, что изученный материал содержит ответ на заданный вопрос. С каждым последующим вопросом его трудность возрастает, и ответ содержит не только в новом, но и в изученном ранее материале. Переход на третий этап – рефлексию как подведение итогов всего занятия может быть осуществлён выполнением задания на основе приёма «Пятиминутное эссе», такое как: «Что бы вы написали в своём блоге о восстановлении нервной ткани?».

На наш взгляд, в данной технологии заложено равноправное участие преподавателя и студентов в образовательном процессе, что также относится к современным требованиям в образовании. По наблюдениям, сделанным в результате педагогической деятельности, можно констатировать факт проявления большей заинтересованности у студентов к процессу обучения. Следует обратить внимание, что мотивационное утверждение или проблемный вопрос должны иметь прикладное значение и быть интересны учащимся.

В заключение можно сказать, что теория развития критического мышления неплохо зарекомендовала себя не только на теоретических, но и на практических занятиях.

Список литературы

1. Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkk.krn.eduru.ru/media/2019/02/14/1272995238/Texnologiya_razvitiya_kriticheskogo_my_shleniya.pdf
2. Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html>
3. Технология развития критического мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhiet.ru/uploads/docs/svedenija-o-poo/rukovodstvo/tehnologija-razvitiija-kriticheskovo-mishlenija.pdf>
4. Хусаинов З.А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/portal/docs/F612562072/Innovacionnye_processy.v.obrazovanii.pdf