

Хожайнова Елена Ивановна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Проскурина Елена Васильевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Паршуткина Антонина Николаевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Овод Светлана Федоровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Мухина Ольга Сергеевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ, ДУХОВНОСТИ, ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Автором представлена практическая часть работы в ДОУ. В работе освещены возможности детей при формировании у них чувства нравственности, духовности, патриотизма.

Ключевые слова: дошкольники, виды деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, патриотизм, нравственность, формирование, навыки.

В настоящее время в России сложилась такая тенденция, что подрастающее поколение утратило истинную любовь к Родине, нет ценности семьи, чувства сострадания, уважение к окружающим людям теряет всякий смысл. Все это грозит большой опасностью, которая подстерегает наше общество, происходит разрушение личности молодежи. Наблюдая подобное поведение среди подростков, где материальные ценности преобладают над моральными принципами, можно отметить, что у детей возникают искаженные представления о доброте и милосердии, щедрости и справедливости, гражданственности и пат-

риотизме. Дети проявляют агрессию и жестокость в обществе, характеризуются эмоциональной, волевой и духовной незрелостью, утрачиваются формы коллективной деятельности, пропагандируются ложные ценности. Детский сад и школа, на которые обществом возложена высокая и ответственная миссия, чтобы сформировать личность молодого человека, призваны активно противостоять этим негативным тенденциям.

Много было написано о важности приобщения ребенка к культуре своего народа, так как обращение к отцовскому наследию воспитывает уважение и гордость за родную землю, на которой мы живем. Поэтому детям необходимо изучать и знать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа и его культуры поможет в будущем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольных образовательных учреждений.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время издается довольно много методической литературы по этому вопросу. В ней часто освещаются лишь отдельные аспекты нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и отсутствует целостная система, отражающая всю полноту этого вопроса. Видимо, это естественно, так как чувство патриотизма многогранно по своему содержанию. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, чувство своей неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Исходя из этого, данная работа включает в себя целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка дошкольного возраста любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к своему труду, к труду других людей;
- развитие интереса к русским традициям и ремеслам;
- формирование базовых знаний о правах человека;
- расширение знаний о своей стране, о городах России;

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах деятельности детей: в непосредственно образовательной деятельности, играх, повседневной жизни, т.к. они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – это сложный педагогический процесс. Он основан на развитии нравственных чувств. В раннем возрасте ребенку необходимо чувство защищенности, в большей степени это он получает в кругу своих близких, в стенах родного дома. Все навыки начинают формироваться с отношения ребенка к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, брату, сестре, бабушке, дедушке. Именно эти корни связывают его с домом и ближайшим окружением. Затем, подрастая, ребенок знакомится с понятием «Родина». Основа этого понятия начинается с восхищения тем, что ребенок видит перед собой, чему он удивляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не до конца осознаны им, но переданы через детское восприятие, они играют огромную роль в формировании личности патриота. Особенно это прослеживается в сказках, где весь смысл передается из поколения в поколение основанный на главных нравственных ценностях: доброте, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Непосредственное окружение имеет большое значение для воспитания у детей интереса любви к родной земле. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, его улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. На начальном этапе развитие происходит в кругу семьи, а затем переносится на восприятие окружающего мира в более широком спектре. Задача педагога

в дошкольном учреждении выделить наиболее доступные впечатления из общей массы впечатлений, полученных ребенком ранее. Все, с чем ребенок сталкивается в зоне ближайшего окружения: домашние растения и животные, труд близких в семье, семейные праздники и традиции, способно наложить определенный отпечаток на формирование его личности. В дальнейшем, дошкольники уже исследуют природу и мир животных на территории детского сада, игровой площадки возле дома, прогулочной парковой зоны, наблюдают за работой людей, знакомятся с традициями и общественными событиями города и т.д. Как правило, эпизоды, привлекающие внимание детей, всегда яркие, образные и интересные.

Какую информацию и понятия о родном городе могут усвоить дети?

1. Ребенок среднего дошкольного возраста способен запомнить название своей улицы и той, где находится детский сад.

2. Дети старшего возраста уже обращают внимание на объекты, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д. Здесь будет полезно рассказать им о предназначении этих объектов и подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

3. Кругозор более старших дошкольников можно расширять через знакомство их с целым рядом объектов, которые дети могут наблюдать в своем районе и городе в целом: достопримечательности, исторические места и памятники. Детям рассказывают, в честь кого они построены. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы и прилегающих улиц, а также то, в честь кого они названы. Педагог подводит ребенка к пониманию того, что у каждого человека есть дом и место, где он родился и живет. Это требует экскурсий в город, на природу, наблюдения за работой взрослых, где каждый ребенок начинает понимать, что работа объединяет людей, требует от них совместной деятельности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь очень важно приобщить детей к народным промыслам края, работам народных умельцев.

В патриотическом воспитании большое значение имеет пример взрослых, особенно близких людей. Опираясь на конкретные факты из жизни старших

членов семьи (бабушек и дедушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов), необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и др. Очень важно донести до ребенка понимание того, что благодаря любви к своей Родине, смелости и мужеству, сплоченности народа, наша страна одержала победу над фашистами. Родина чтит героев, отдавших свои жизни за свободу и счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, а в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением этой работы является знакомство детей с другими городами России, столицей нашей страны, гимном, флагом и гербом государства. Показать через малое и большое зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей – вот что важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая детей в любви к своему городу, необходимо сформировать у них представление, что их город – это часть их родины, потому что все места, большие и маленькие, имеют много общего:

- - везде люди работают для всех, принося обществу благо (учителя учат детей, врачи лечат больных, рабочие делают машины, строители строят здания, пекари пекут хлеб и т. д., примеров множество);
- - традиции соблюдаются везде: Родина помнит героев, которые защищали ее от врагов;
- - люди разных национальностей живут везде, работают вместе и помогают друг другу;
- люди защищают и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и государственные праздники и т. д.

В общей системе образовательной деятельности детского сада нравственно-патриотическое воспитание занимает очень большое место, поэтому заложенные в детском саду основы помогут успешно решить главную задачу – быть

необходимым гражданином и патриотом для своего города, своей страны, своей Родины, обладать духовными качествами.

Практическая часть моей работы заключается в следующем. Образовательная деятельность строится на основе ФГОС и идет в нескольких направлениях – коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, а также организация различных игр, приобщение детей к труду. Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с детьми. При создании условий предметно-пространственной развивающей среды обеспечено духовно-нравственное развитие и воспитание детей, через доступность, открытость и привлекательность различных материалов. Особое место занимают серии бесед, просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы и анализ этих произведений, музыкально-театрализованные мероприятия в образовательной деятельности по приобщению к национальной духовной культуре, а также организация разнообразных игровых ситуаций. Стоит задача пробудить в ребенке человечность, чуткость, милосердие, щедрость, ответственность, обязательность и другие необходимые качества, помогающие понять, во что верили и что любили наши предки. Детям предложена информация об истоках русской культуры – хохломская роспись, дымковская игрушка, кружево и вышивка, изготовление деревянной и глиняной посуды, игрушки, предметы быта, история традиционных и государственных праздников – Пасха, Рождество Христово, Масленица, День народного единства, День Победы, День освобождения Старого Оскола, День защитника Отечества, Международный женский день, День Матери, День пожилых людей, День защиты детей, изучение песен народного фольклора, анализ конфликтных ситуаций и пути их разрешения, возможность поделиться впечатлениями из личного опыта. В группе есть набор открыток о Великой Отечественной войне, о разных городах России, о родном городе Старом Осколе, подборка русских

народных сказок и сказок из других стран, альбомы о жизни людей в городе и в деревне, предметы русского быта.

На основе полученных знаний детьми в этом направлении прослеживаются положительные результаты. Ребята стали осознавать нравственную ценность добра и долга, милосердия и сострадания, справедливости и ответственности, понимание важности положительного отношения к природе, к себе и к окружающим, необходимости проявлять уважение к старшим, быть ответственными за поручения; овладели способами поведения в обществе, культурой речевого общения, сформировались навыки использования полученной информации в самостоятельной деятельности. Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу, более общительны, эмоционально раскрепощены, оказывают друг другу помощь в игре и других видах деятельности. Атмосфера в группе стала более теплой, радушной, а это ведет к тому, что они вырастут настоящими патриотами своей страны с богатым духовным миром.

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1999. – 215 с.
2. Будущее России в молодежном сознании / под. ред. Р.А. Зобова, А.А. Козлова. – СПб.: Атлант, 2003. – 258 с.
3. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новые формы / О. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.
4. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребёнок в детском саду. – 2006. – №3. 27.
5. Патриотическое воспитание / М. Кириллина, Л. Мельчина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №5.