(cc) BY


***Ключникова Елена Васильевна***
воспитатель
***Проскурина Наталия Егоровна***
воспитатель
***Халеева Алла Васильевна***
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

# ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация****: успех во всестороннем развитии ребёнка достигается только при условии правильно организованного педагогического воздействия, предусматривающего комплексный подход на всех этапах формирования игры, начиная с раннего возраста. В статье описаны преимущества использования игровой деятельности по развитию памяти старших дошкольников. Авторами предложены дидактические игры.*

***Ключевые слова****: дидактическая игра, игровой опыт, игровая деятельность, развитие памяти, средства общения, всестороннее развитие.*

Существует много определений игры, высказанных крупнейшими учеными, показавшими ее неисчерпаемость, исключительную ценность для дошкольного детства: игра – ведущая деятельность; игра – средство всестороннего воспитания; игра – средство интеграции знаний; игра – средство подготовки к школе; игра – путь развития мышления и др.

Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам обучения. В игре ребенок развивается как личность. У него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми [1, с. 68].


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В советской педагогике фундамент теории игры как важнейшего средства всестороннего воспитания детей заложили исследования таких ученых, как Е.А. Флёрина, Е.И. Тихеева, Е.А. Аркин (20–30-е годы); позднее игре были посвящены работы Н.М. Аксариной, Р.Я. Лехтман-Абрамович, Ф.И. Фрадкиной и др.

Задачи всестороннего воспитания в игре успешно реализуются лишь при условии сформированности психологической основы игровой деятельности в каждом возрастном периоде раннего и дошкольного детства. Это обусловлено тем, что с развитием игры связаны существенные прогрессивные преобразования в психике ребенка, и прежде всего в его интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом для развития всех других сторон детской личности [3, с. 123].

Предлагаются методы комплексного руководства, направленные на формирование игровой деятельности:

1. Планомерное обогащение опыта. В быту, на занятиях, на прогулке, во время просмотра телевизионных передач, чтения книги, рассматривания иллюстраций ребенок усваивает назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, у него формируется первые эмоционально-нравственные оценки. Все это может служить источником возникновения замысла игры, постоянного обогащения ее содержания.

2. Для перевода реального опыта в игровой, условный план, для вычленения главного в общем потоке информации, для усвоения детьми способов воспроизведения в игре действительности используются обучающие игры (дидактические, театральные и др.). Они должны содержать элементы новизны, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний. Новая информация может быть связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации или изменением решения игровых задач, с использованием новых способов и средств для их реализации, с достижением условного результата. Обучающие игры представляют собой своеобразную форму передачи игрового опыта детям во время естественного общения.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольника на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре. Предметно-игровую среду нужно изменять с учетом практического и игрового опыта детей. Важно не только расширять тематику игрушек, но и подбирать их с разной степенью обобщенности образа.

4. Для закрепления в самостоятельной инициативной игре приобретенного детьми опыта деятельности необходимо их общение с взрослым во время игрового процесса. Общение должно быть направленно на формирование прогрессивных способов решения игровых задач. Для этого педагог организует деятельность дошкольников в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды. Эти ситуации способствуют развитию умения ориентироваться в игровой задаче, побуждают добиваться воображаемого результата, находить новые варианты и средства реализации задач.

Все компоненты комплексного руководства формирования игры взаимосвязаны и одинаково важны при работе с детьми разного возраста. Достигнутый в результате такого руководства уровень развития игры на данном возрастном этапе позволяет педагогу идти дальше, учитывая новые возможности своих воспитанников [4, с. 43].

Перед воспитателем стоит задача использовать разные виды игр в целях всестороннего воспитания дошкольников, интересно и содержательно организовывать жизнь детского коллектива.

В программе предусмотрены занятия, где на игровом материале формируются умения, необходимые детям и для самой игры. Так, на занятиях по развитию речи за счет дидактических игр («Шоферы», «Что нужно врачу», «На чем люди ездят», «Опеши и назови», «Что лишнее», «Правила движения» и т.д.), развивается умение связно и последовательно пересказывать сказку, рассказ,



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

диалог действующих лиц, давать характеристику персонажам, самостоятельно описывать или придумывать события, связанные с собственным опытом, объяснять переживаемое своим сверстникам.

В разделе программы «Художественная литература» можно провести такие дидактические игры, как «Игра в стихи», «Загадки» и т. д.

На занятиях по конструированию дети, наряду со специальными знаниями, приобретают обобщенные представления о возможностях разных конструкций с помощью дидактических игр («Мосты», «Самолет», «Стройка», «Путешествие» и т.д.). Затем сами создают из имеющихся материалов (строительные наборы, бумага, катушки, поролон, снег, песок и др.), эти постройки успешно используются в играх.

Решающее значение для развития игровой деятельности имеют те сведения, которые дети получают на занятиях при «Ознакомлении с окружающим миром». Старшие дошкольники имеют уже достаточно широкий круг знаний о социальной и природной среде. Это представления о труде взрослых, о семейных отношениях, праздниках, экспедициях, космических полетах, о жизни города и др. Однако эти представления носят не всегда отчетливый характер. Чтобы игры стали логически завершенными, дети обязательно должны владеть определенной суммой знаний. Для этого на занятиях используются дидактические игры типа «Космонавт», «Угадай, что нужно (повару, медсестре, врачу)» и т.д. Это все способствует формированию у дошкольников более четкие представления о характерных трудовых действиях и взаимоотношениях взрослых людей. В силу доступности они легко воспроизводятся в играх [2, с. 234].

Так же дидактические игры можно проводить и вне занятий, большие возможности открывают прогулки. На них можно поиграть в такие игры, как «Осенние листья», «Зоопарк», «Гуляем по лесу», «Спорт» и т.д.

Ледяная комната, сказочное озеро, снежные горы – все это можно сделать силами детей совместно с воспитателями.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, оформленный участок позволяет затевать на прогулке летом, и даже в холодный период дидактические игры, сюжетно-ролевые, разные забавные развлечения.

В игре каждый ребенок самоутверждается как личность. Складывается та нравственная основа, с которой ребенок живет в игре и на которую начинает опираться в своей повседневной жизни. В этом воспитательная сила игры. Но успех достигается только при условии правильно организованного педагогического воздействия, предусматривающего комплексный подход на всех этапах формирования игры, начиная с раннего возраста [4, с. 87].

Прогрессивное, развивающее значение игры состоит не только в реализации возможностей всестороннего развития детей, но и в том, что она способствует расширению сферы их интересов, возникновению потребности в знаниях, становлению мотива новой деятельности – учебной, что является одним из важнейших факторов психологической готовности ребенка к обучению в школе.

***Список литературы***

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76.

2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1979. – 367 с.

3. Венгер Л.А. Как развить феноменальную память и скорость чтения. – Попури, 2008.– 352 с.

4. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1987. – №7. – С. 45–50.

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

6. Организация дидактических игр по развитию памяти у старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/2046160/pedagogika/organizatsiya_didakticheskih_razvitiyu_pamyati_starshih_doshkolnikov (дата обращения: 16.04.2020).



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)