

Филюкова Екатерина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОО

***Аннотация:** в современном мире педагоги активно внедряют инновационные технологии в свою работу. Именно поэтому основной задачей педагогов становится выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников. В статье раскрывается значимость и необходимость введения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс современных дошкольных образовательных организаций. Автором рассмотрены современные образовательные технологии, которые используются в практиках ДОО.*

***Ключевые слова:** дошкольные образовательные организации, образовательные технологии, инновации, инновационные технологии.*

Новое законодательство привело администрацию детских садов к необходимости переосмыслить основные цели и задачи образовательного процесса в ДОО. Современные требования социума к школе связаны с оптимизацией обучения в начальных классах (уход от «знаниевого» подхода к деятельностному), а претензии к ДОО связаны с традиционными подходами и формами образования дошкольников. Поэтому назрела необходимость в изменении тактики развития личности как ребенка, так и самого педагога.

Однако не все педагоги готовы к изменениям, так как не в полной мере способны к нестандартным трудовым действиям, ответственности и самостоятельности в принятии решений. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Очевидно, что одним из ресурсов развития на современном этапе общественного прогресса становится образование, то столь же очевидно, что непрерывным атрибутом развития образования, а точнее стержнем происходящей модернизации является инновационная деятельность.

В связи с этим перед работниками дошкольной образовательной организации стоит нелегкая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

В дошкольной организации инновационная деятельность направлена на разработку и внедрение новых образовательных технологий. В педагогической литературе и в педагогической практике прочно закрепились такие понятия, как педагогическая технология, образовательная технология и технология обучения. Педагогическая технология является самым широким понятием, которое охватывает процессы образования, воспитания и обучения.

Теоретический анализ ряда педагогических источников позволил нам сделать вывод, что «образовательная технология» связана с организацией модернизации образовательных систем и образовательных учреждений (организаций), а вот «технология обучения и технология воспитания» описывают деятельность педагога и воспитанников в данном процессе. Мы будем рассматривать технологию обучения, как процедуру деятельности всех участников педагогического процесса.

Рассмотрим вкратце сущность каждой технологии.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Здоровьесберегающая технология. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе тесного взаимодействия с медицинским персоналом,

педагогом-психологом и инструктором по физической культуре. Фундамент здоровья и здорового образа жизни закладывается с детского возраста.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) и электронно-образовательный ресурс (ЭОР). ИКТ – это новый эффективный ресурс не только профессионального саморазвития педагога, но и способ повышения качества образовательного процесса речевого развития детей дошкольного возраста.

ТРИЗ – это новая технология творчества, при которой процесс мышления не хаотичен, а организован и четко управляем. ТРИЗ сегодня – серьезная технология со своим научным аппаратом. В детском саду ТРИЗ может использоваться в упрощенном и адаптированном виде в соответствии с возрастом и на уровне первичного ознакомления с основными понятиями.

Технология ТРИЗ одна из самых перспективных технологий развивающего обучения. Использование ТРИЗ в дошкольном образовании позволило накопить интересный опыт для развития мышления у детей дошкольного возраста, т.к. в этом возрасте поисковое поведение является естественным. По определению В. Гольтерберга (2001 г.), поисковое поведение характеризуется напряжением фантазии и мысли в условиях неопределенности. Таким образом, если подавлять инициативу детей, то поисковое поведение блокируется и есть угроза развить у ребенка пассивность нежелание познавать новое.

Сущность данной технологии, в первую очередь, в использовании рациональной организованной информации, когда информация с помощью определенных методов и приемов подается в определенной последовательности, зависящей от цели, которая ставится перед ребенком.

Использование данной технологии способствует активному мыслительному процессу ребенка и не требует готовых ответов от педагога. Ориентирована технология ТРИЗ на использование таких методов, как словесные, игровые, наглядные, практические, позволяющие решать изобретательские задачи на выявление, анализ и разрешение противоречий, соответствующие возрасту ребенка.

Особо стоит отметить ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технология. Данная технология представляет собой систему алгоритмов, способов и средств, комплексное

применение которой ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества. Данные технологии, на наш взгляд, может применять любой педагог и их внедрение способно вывести дошкольное образование на новый качественный уровень.

Таким образом, в статье была раскрыта значимость и необходимость введения инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс современных дошкольных образовательных организаций, а также выделены современные образовательные технологии, которые используются в практиках ДОО.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 279 с.
2. Журавлева Н.М. ОТСМ-ТРИЗ-РТВ-технологии как универсальное средство становления ключевых компетентностей детей дошкольного возраста / Н.М. Журавлева. – Ульяновск, 2007. – 41 с.
3. Кудрявцев В.С. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.С. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. – С. 66–72.
4. Сидорчук Т.А. Технологии развития мышления, воображения, и речи дошкольников: методическое пособие / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 100 с.