

**Трофимова Наталья Владимировна**

воспитатель

**Поздеева Марина Валентиновна**

старший воспитатель

МАДОУ «Д/С №70»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**«УМКИНЫ ПОМОЩНИКИ»: КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ  
РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: в статье представлена авторская методическая разработка, цели которой – обогащение знания детей дошкольного возраста новыми понятиями и систематизирование полученной информации, формирование умения находить причинно-следственные связи в процессе экспериментальной деятельности, воспитание бережного, созидающего отношения к окружающему миру.*

*Ключевые слова:* методическая разработка, конспект, познавательно-исследовательская деятельность, познавательно-исследовательское развитие.

Предварительная беседа в группе:

– Ребята, сегодня я вас хочу познакомить с одним очень хорошим другом, пойдем к нему? (Да.)

– Ребята, смотрите, кто это к нам в гости пришел? (Слайд 1, с изображением белого медведя, медвежонка Умки, ответы детей.)

– «Здравствуйте, ребята, я белый медвежонок, меня зовут Умка. Все медведи похожие на меня, живут на далеком Севере, где все заснежено и белым-белое, а я родился в зоопарке, и никогда не видел снег, а мне так хочется его увидеть!..»

– Ребята, давайте поздороваемся с Умкой...

– Как же мы можем помочь Умке? Ведь еще не зима, а какое время года? На улице снега есть? А где мы можем найти снег? (*Ответы детей.*) Ребята, давайте расскажем Умке, какой он – снег (*ответы детей*). Сегодня, рано утром, я сходила на кухню к нашим поварам и попросила у них ведерко снега из их холодильника. Вот ведерко со снегом стоит... Соня, сходи, принеси ведерко со снегом, покажем Умке снег. (*Садимся на коврик.*) Ребята, подойдите поближе, ой, ребята, а куда делся наш снег, было же полное ведро, что с ним произошло? (*Ответы детей.*) И в самом деле, снег растаял и превратился в воду... Ребята, Умка, не расстраивайтесь, мы обязательно что-нибудь придумаем. Что же мы можем сделать, ребята? Для того, чтобы помочь Умке, я вам предлагаю превратиться в маленьких ученых. Мы как раз находимся в научной лаборатории. Ведь ученые могут все. Думаю, и у нас с вами получится. Нужно только очень постараться. Как только мы с вами наденем вот эти вот волшебные шапочки, вы станете учеными. Кто уже надел, можете помочь друг другу.

– Ребята, предлагаю занять места в нашей лаборатории,

– Смотрите, какое интересное вещество перед вами в мисочках, возьмите поближе и потрогайте его, как вы думаете, что произойдет с этим волшебным веществом, если мы в него добавим воду? (*Ответы детей.*) А может, это вещество совсем исчезнет? Растворится в воде или вообще улетит на небо... А хотите проверить, попробуем перелить прозрачную воду в стаканчиках в мисочки с волшебным веществом, и увидим, что произойдет, Умка, смотри, что у деток получается, ребята, у вас что получилось? (*Ответы детей.*) Получился снег? Умка, это волшебный снег, он какой? (*Ответы детей: белый, мягкий...*) А можно ли снег сделать цветным? (*Ответы детей.*) А как? Проверим? (*Работа детей.*) Что вы сделаете для того, чтобы сделать цветной снег? Смотрите, у вас есть специальный инструмент для работы в лаборатории, с ним нужно обращаться осторожно, нажимаете на резиночки, опускаете в цветную воду и тихонько опускаете, и краска втягивается в пипетку, а потом капаете в мисочку со снегом. Ребята, размешайте палочкой, потрогайте его, это волшебный снег, он

---

не настоящий, с ним можно поиграть... Умка, смотри, какой снег мы с ребятами сделали, не только белый, который бывает в природе, но и цветной. Давайте вспомним игру «Маленькие человечки», покажите карточку, которая обозначает снег, снег вы легко разъединяли, этому веществу соответствует какая карта? (*С локтями.*) Покажите мне ее, а теперь покажите карточку, которая обозначает камень, газ, воздух...

– Ребята, выходите ко мне, теперь сами превратимся в маленьких человечков и продолжим игру без карточек (*игра*).

– Ребята, посмотрите, здесь я еще что-то нашла, волшебные пакетики, берите, посмотрите, что у вас получится, если вы подуете в трубочку? А теперь все вместе покажем Умке метель (*присесть на уровень детей*). Умка никогда не видел ни метель, ни снегопад, ребята, как вы думаете, почему белые частицы пенопласта начали лететь? (*После того как мы подули в трубочку, воздух поступил в пакетик и крупицы полетели, как настоящая снежная пурга, метель.*) Умка, тебе понравилась метель?

– Ребята, вы сегодня были такие молодцы, вы смогли помочь Умке, а как мы помогли Умке? Что мы сегодня с вами делали для Умки? Нам с вами удалось сделать снег? Вам понравилось? Что больше понравилось? Из чего мы делали снег? Ребята, а снег он какой? Смотрите, ребята, и Умка спокоен, теперь он увидел снег, Умка пойдет в зоопарк и расскажет своим друзьям о снеге. Вам понравилось быть учеными? Мне тоже очень понравилось с вами экспериментировать, Умке в зоопарк пора, мама его потеряет, а нам пора возвращаться в группу, давайте снимем колпачки и нарукавники и аккуратно сложим их. Ребята, попрощайтесь с Умкой и гостями.

### ***Список литературы***

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

2. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.