

Шишкова Любовь Евгеньевна

бакалавр пед. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

г. Кострома, Костромская область

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Кострома, Костромская область

**ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ
НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА СО СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье представлен анализ основных проблем, с которыми сталкиваются школьники при переходе со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования. Автором дается описание модели психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, способствующей адаптации к новым условиям обучения, к принятию и следованию правилам и новым требованиям организации учебной деятельности.

Ключевые слова: школьная адаптация, причины школьной дезадаптации, виды школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождение, учащиеся пятых классов.

Переход из начальной школы на ступень основного общего образования является важным и ответственным этапом как для детей, так и педагогов, которые приступают к обучению пятиклассников, выпускников начальной школы.

Любое изменение условий обучения, учебного взаимодействия вызывает необходимость приспособливаться к новым условиям деятельности и общения. Однако не у всех пятиклассников этот процесс проходит гладко и безболезненно, некоторые дети испытывают ряд серьезных проблем, затрудняющих адаптационный период при переходе из начальной школы в среднее звено образовательной организации.

В ходе проведенного исследования на базе МБОУ СОШ №11 г. Костромы были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкиваются выпускники начальной школы. Это:

– социальные проблемы: вместо одного учителя (классного руководителя) детям приходится взаимодействовать с разными учителями, у которых имеются свои требования и правила к учащимся;

– личностные проблемы: у многих пятиклассников отсутствуют навыки самостоятельности в решении учебных проблем, проявляется иждивенчество, надежда, что педагог решит проблему потерянной ручки, отсутствия тетради, учебников и др.;

– деятельностные проблемы: возросший темп учебной деятельности, объем учебных заданий, разные способы работы с учебными материалами на разных уроках для многих школьников создают трудности, что снижает интерес к учебе, ведет к формированию учебной пассивности.

Существенной проблемой пятиклассников было отсутствие постоянно психолого-педагогической поддержки классного руководителя, создание для них ситуаций успеха на уроках. В начальной школе классный руководитель по-разному относился к детям: одному напоминал о выполнении домашнего задания, другому о необходимости собирать ранец с вечера, третьему предлагал остаться после уроков и закрепить изученный материал. В пятом классе дети лишаются такой помощи, что создает у них впечатление, что они никому не нужны, не интересны. Такое восприятие новой системы обучения иногда вызывает у пятиклассников желание прогулять уроки, не выполнять домашние задания, надеясь, что это останется незамеченным.

Отсутствие ежедневного контроля, имеющиеся проблемы в знаниях части приводят к резкому снижению успеваемости многих пятиклассников. Снижение успеваемости вызывает повышенный контроль со стороны родителей, что, в свою очередь, создает конфликтные ситуации в семье, влечет расстройства нервной системы, физиологические нарушения, возникновение признаков школьной дезадаптации.

Не все младшие подростки готовы к самостоятельному решению проблем, взаимодействию с разными преподавателями. С другой стороны, в ходе бесед и наблюдений было выявлено, что многие педагоги основного звена воспринимают бывших младших школьников критически, в первую очередь, контролируют уровень их знаний и умений, подгоняют под свои требования к организации учебной работы на уроках. Учителя ждут от детей, что те к ним приспособятся, никак не облегчая школьникам процесс приспособления к ним самим. Ребенку приходится завоевывать авторитет у разных учителей, выработать свои отношения. Все это ведет к возникновению школьной тревожности, способствует формированию мотивации избегания неудач.

Еще одной проблемой, с которой сталкиваются пятиклассники, является большое количество новых видов учебной деятельности, к которым многие не готовы. Так от пятиклассников требуется умение самостоятельно организовать свою работу на уроке, анализировать, делать выводы и обобщения, писать рефераты, работать с дополнительной литературой. Некоторые педагоги вносят дополнительные требования, например: ведение словарей по разным предметам, прием по-разному оформленных: по иностранному языку нужны три тетради, и каждая из них ведется по-разному; учителя по одним предметам требуют, чтобы, отвечая урок, ученик придерживался сведений, изложенных в учебнике или по записям в тетради, а другие учителя хвалят за собственное мнение и т.п. Обилие различных требований, разных видов учебной работы, разных требований и правил, их противоречивость затрудняют жизнь школьника.

Пятиклассники, не получившие необходимой помощи со стороны школы и семьи, ищут ее на улице, у сверстников, что ведет к включению их в подростковые сообщества с разной субкультурой, к утрате доверия к окружающим. В результате ребенок начинает отрицательно относиться к учителям и одноклассникам, у них снижается мотивация учения, успеваемость.

Все выявленные проблемы потребовали разработки модели психологи-педагогического сопровождения, которая на этапе школьной адаптации позволяла осуществлять комплексный подход, который предполагал объединение усилий

классного руководителя, педагогов, специалистов и родителей по преодолению признаков школьной дезадаптации учащихся, формирование мотивации к учебной деятельности, повышение самооценки, развитие сотрудничества с одноклассниками.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения были: 1) оказание психолого-педагогической помощи детям в решении их индивидуальных проблем; 2) содействие детям в раскрытии их способностей, интересов и потребностей; 3) использование различных форм и методов создания мотивации пятиклассников к самостоятельному решению коммуникативных, познавательных, организационных проблем.

Модель психолого-педагогического сопровождения основывалась на следующих принципах: имела рекомендательный характер советов сопровождающих; приоритет интересов сопровождаемых; непрерывность сопровождения; обеспечение самостоятельности выбора решений обучающихся по преодолению проблемных ситуаций.

Результаты диагностики испытуемых подтвердили эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения пятиклассников: у испытуемых наблюдалось снижение тревожности, повышение учебной мотивации, самооценки, самостоятельности, улучшились результаты успеваемости.

Результаты исследования подтвердили гипотезу и позволили утверждать, что психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе перехода со ступени начального общего образования на ступень основного общего образования в образовательной организации будет успешным, если разработана модель психолого-педагогического сопровождения; используются различные формы, методы и средства психолого-педагогической помощи детям; осуществляется индивидуальный подход на основе диагностики.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение учения школьников / Е.А. Александрова // Классный руководитель. – 2018. – №3. – С. 104–112.

2. Иванова Н.В. Возможности и специфика психолого-педагогического сопровождения учащихся начальных классов / Н.В. Иванова // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 96–101.

3. Ишмухаметов Р.Р. Барьеры в самореализации школьников в учебной деятельности / Р.Р. Ишмухаметов // Психология образования. – 2017. – №2. – С. 95–102.