

Клименкова Алёна Игоревна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

DOI 10.21661/r-530932

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ВУЗ

***Аннотация:** в статье представлены результаты проведенного анкетирования по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения старшеклассников, их способам подготовки к поступлению в вуз, оценке системы отношений «старшеклассник – школа – вуз».*

***Ключевые слова:** старшеклассник, психолого-педагогическое сопровождение, подготовка к поступлению, вуз, профориентация.*

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе вступления во взрослую жизнь и перехода на новый жизненный этап является очень актуальным в современном мире. Перед обучающимися стоит вопрос выбора будущей профессии, того института или колледжа, в котором они могут получить выбранное ими образование, но всё же самой главной задачей является помощь в самоопределении старшеклассников.

Проблеме психолого-педагогического сопровождения посвящены исследования М.С. Битяновой, Б.С. Братусь, О.С. Газман и многие другие. В нашем исследовании данное понятие мы рассматриваем как процесс исходя из предлагаемых современных подходов к понятию «сопровождение» В.А. Сластенин под психолого-педагогическим сопровождением понимает процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в проблемной ситуации при минимальном участии педагога [1].

Целью проведения анкетирования было выявление у старшеклассников способов подготовки к переходу на новый этап обучения «школа – вуз», выбора

профессии, вопросам самоопределения, а также непосредственный процесс подготовки к поступлению в вуз. Исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Костромской государственной академии культуры и искусств» г. Костромы, в октябре 2019 г., в нем приняло участие 58 старшеклассников 10–11 класса: 11 класс – 48 чел., 10 класс – 10 чел. Для проведения исследования нами была составлена анкета для старшеклассников, в которой респондентам предлагалось выбрать один или несколько вариантов ответа. Она содержала в себе 7 вопросов, которые были поделены на 3 блока: I блок – вопросы выбора профессии, II блок – вопросы самоопределения и профориентации и III блок – подготовка к поступлению.

В I блоке вопросы звучали следующим образом «Выбрали ли Вы направление подготовки, на которое хотите поступать?», «Что в большей степени повлияло на выбор направления подготовки?».

«Выбрали ли Вы направление подготовки на которое хотите поступать?»

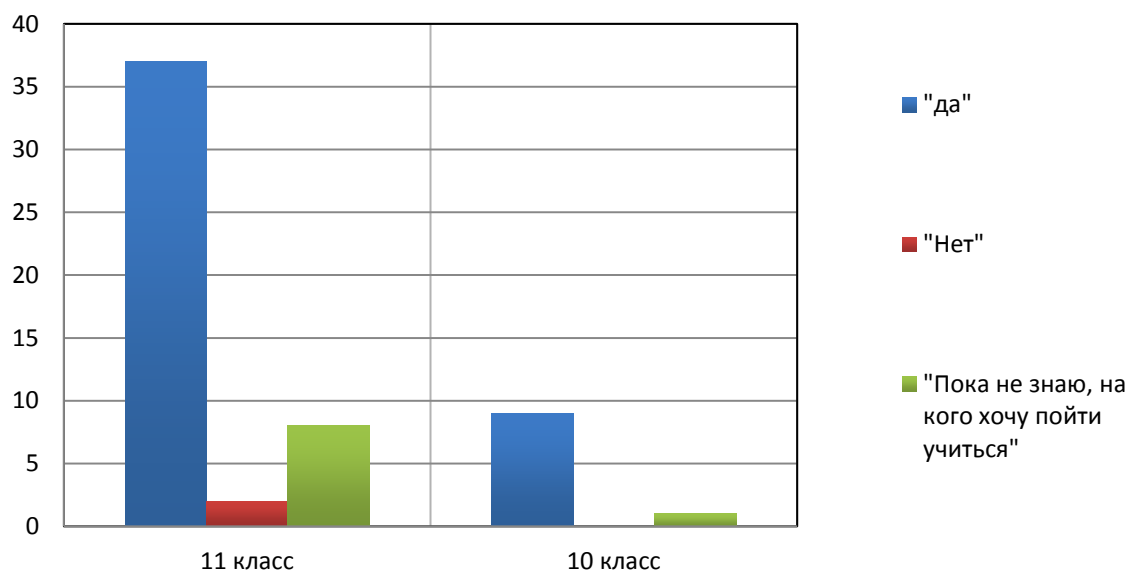


Рис. 1.

Из Рис. 1 мы видим, что 79% обучающихся 11 класса представляют на кого они пойдут учиться и какую профессию они получат после обучения. Ответ «нет» был отмечен только у 5% старшеклассников, что говорит о том, что возможно представление кем быть у будущих абитуриентов есть, но вопрос в какой

институт пойти учиться, остается открытым. И 16% опрошенных, пока не имеют представления кем быть, т.е. процесс самоопределения пока не запущен.

В 10 классе 90% обучающихся отметили, что уже знают на кого пойдут учиться, и 10% пока находится на стадии выбора. Данный показатель по 10 классу является неплохой тенденцией в вопросах самоопределения.

На вопрос «Что в большей степени повлияло на выбор направления подготовки?» 83% одиннадцатиклассников однозначно ответили, что на их решение по выбору профессии никто не повлиял, они выбрали ее самостоятельно. 10% опрошенных отметили, что на их выбор повлияло мнение родственников и родителей, у 2% все-таки на выбор будущего направления подготовки оказали родители. И 5% старшеклассников выбрали пункт «другое» в котором отметили, что на их выбор повлияло «занятие в театре», но решение всё-таки принимает сам, и еще одним ответом было также «невозможность поступления в желаемое учебное заведение в связи с проблемами здоровья».

В 10 классе все опрошенные ответили, что направление подготовки выбирают самостоятельно.

II блок содержал следующие вопросы: «Проводятся ли в Вашей школе мероприятия / занятия / консультации по профориентации?», «Хотели бы Вы получить консультацию по профориентации, для определения или подтверждения Вами правильности выбора направления подготовки?».



Рис. 2.

Из рис. 2 мы видим, что результаты практически поделились поровну 44% ответили, что занятия и мероприятия проводятся регулярно и 42% ответили, что в большей степени они стараются самостоятельно решить вопрос самоопределения: с помощью информации в интернете, от знакомых, родителей, друзей, посещения дней открытых дверей и других мероприятий. 8% из всех опрошенных, ответили отрицательно, но при этом они посещают различные центры, мероприятия, где проводятся занятия по профориентации. 4% выбрали вариант «другое», где указали, что «да, но ничего толком не сказали» и «да, но не регулярно, прохожу тесты».

У обучающихся 10 класса только 20% отметили, что в их школе ведутся занятия по профориентации, 40% из них стараются самостоятельно решать вопрос самоопределения, 20% отметили, что посещают различные центры, и 20% выбрали вариант «другое»: «в школе проводятся иногда» и «да, но не часто, и сама стараюсь посещать мероприятия по профориентации».

В 4 вопросе «Хотели бы Вы получить консультацию по профориентации, для определения или подтверждения Вами правильности выбора направления подготовки?» 64% опрошенных ответил, что получение консультации было бы для них интересным, но исходя из 1 вопроса только 12% не определились с

направлением подготовки и вообще на кого планируют пойти учиться. 25% респондентов выбрали вариант «да, но только с целью подтвердить свой выбор», и только 8% выбрали вариант «нет, мне это не интересно», и исходя из 1 вопроса можно предположить, что они уже точно знают на какое направление будут поступать и какую профессию получат.

В 10 классе, хоть в 1 вопросе все ответили, что уже знают на кого планируют учиться, всё же 90% выбирают первый вариант ответа, и только 10% опрошенных выбрали второй вариант ответа, что говорит о стойком намерении идти по выбранному направлению.

III блок вопросов нас интересовал больше всего, так как в ходе приемной кампании 2018 и 2019 года наблюдалось, что большая часть родителей и абитуриентов сталкиваются с трудностями, связанными с ходом приемной кампании, они оказались не ознакомлены с условиями поступления, не знают, что такое согласие на зачисление, рейтинг абитуриента, какие индивидуальные достижения необходимо представить для получения дополнительных баллов, а также не ознакомлены со сроками поступления и многое другое.

В связи с этим 5 вопрос был открытым, необходимо было закончить предложение «моя подготовка к поступлению заключается в том, что...» сразу хотим отметить, что не все респонденты на него ответили, поэтому данные по этому вопросу будут обобщены. Исходя из всех ответов, можно сделать вывод, что многие старшеклассники видят свою подготовку к поступлению в подготовке к сдаче ЕГЭ, занятиям у репетиторов, просмотрам вебинаров, посещение факультативных занятий, занимаются на курсах по рисунку, посещают мероприятия вуза, а также отмечают самостоятельную подготовку, но немногие отметили, что узнают о правилах приема, консультируются у ребят, ранее имевших опыт поступления, узнают информацию по будущим специальностям.

Так же тенденция сохраняется и у обучающихся 10 класса, которые видят свою подготовку к ЕГЭ, посещением репетиторов, кружков, дома творчества, и некоторые интересуются правилами поступления в вуз.

Следующий вопрос «Каким образом Вы получаете информацию об условиях поступления в вуз?».



Рис. 3.

Из рис. 3 мы видим, что заинтересованность абитуриентов в получении и изучении информации по поступлению из разных источников имеет неплохую тенденцию. В большей степени основным источником информации для будущих абитуриентов является изучение правил приема, получение информации от тех, кто уже имеет опыт поступления, а для некоторых старшеклассников этот вопрос не является актуальным, т.к. основная задача сдать ЕГЭ.

В 10 классе пока данный вопрос не совсем актуален, но всё равно всех опрошенных данный вопрос не оставляет равнодушными.

В седьмом вопросе «Было бы Вам интересно узнать секреты поступления: что такое согласие на зачисление, рейтинг абитуриента, какие основные ошибки совершают поступающие при подаче документов, какие достижения

учитываются для получения дополнительных баллов к ЕГЭ и т.д.» все респонденты и 10 и 11 класса ответили, что да, им было бы интересно и информация пригодилась бы.

Таким образом, исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что процесс психолого-педагогического сопровождения старшеклассников на этапе подготовки к поступлению в вуз актуален и необходим. Исходя из полученных ответов будущих абитуриентов мы видим, что большая часть опрошенных уже имеет представление о будущем, но всё же тенденция непонимания будущего сохраняется и в этом необходима работа специалистов школы. Мы видим, что в современном мире этап профориентации имеет неплохую развитость, но все-таки еще не настолько развит, что бы школьник при выходе из 11 класса точно знал, на какую специальность он поступит и какой вуз выберет.

Список литературы

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва. – Екатеринбург, 2017. – 163 с.