

Белоногина Дарья Андреевна

магистрант

Научный руководитель

Давыденко Валентина Александровна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, профессор

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-530897

СПОСОБЫ АКТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрывается понятие «интерес» и «познавательный интерес». Автором рассматриваются способы формирования, активации и стимулирования познавательного интереса у студентов к учебной деятельности. В работе представлены инновационные методы обучения и педагогический подход к вопросу познавательного интереса.*

***Ключевые слова:** интерес, познавательный интерес, занимательность, студенты, учебная деятельность.*

Высшая школа на всех этапах ее развития основной своей целью считала подготовку специалиста, способного совершенствовать свои профессиональные качества, преобразовывать материальные условия жизни общества, его культуру, воспроизводить и расширять социальный опыт, накапливать и создавать новые ценности и знания. Как на исходе XX, так и в начале XXI столетия меняются условия жизнедеятельности вузов, роль высшей школы возрастает в связи с ее направленностью на мотивы социальной активности. Происходящие перемены в обществе обусловили необходимость обновления системы образования. Время радикальных перемен требует от вуза воспитания людей социально активных, заинтересованных в достижении целей, коммуникабельных, мыслящих творчески и свободно, делать осознанный выбор, способных самостоятельно познавать и оценивать новое, принимать адекватные, взвешенные решения.

Система обучения в вузе рассматривается как активное, продуктивное, коммуникативное, познавательное взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также самих студентов между собой. Формирование познавательного интереса у личности студента вызывает необходимость органического единства обучения, воспитания, интеграции учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы в рамках целостного педагогического процесса вуза.

Проблема развития познавательного интереса в учебной деятельности не является абсолютно новой. Такие известные педагоги, философы, как И.И. Бецкой, П.П. Блонский, А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, В.А. Давыденко, К.Д. Ушинский и др. в своих работах затрагивали проблемы познавательной деятельности, познавательной активности, познавательного интереса в обучении [3].

Данная статья направлена на изучение, формирование, использование интереса как средства организации учебного процесса, как побудителя активной познавательной деятельности. В настоящее время заметна тенденция к поиску путей формирования интереса на уровне определяющего, интегративного качества личности. Именно такой интерес определяет направленность жизнедеятельности личности.

Существенным компонентом образования является выдвижение на первый план социальной природы всякого учения и развития личности. Он ориентирует нас в поисках источников развития познавательного интереса студентов. Эти источники видятся нам в обучении, направленном на реализацию каждой личности и на ее успешное взаимодействие с социальным окружением. Самореализация, выражение своего познавательного потенциала, интереса – процессы, обычно скрытые в индивидуальной деятельности, находят почву в совместной опытно-поисковой деятельности студентов.

Наиболее полно и широко проблема познавательного интереса была разработана в трудах Г.И. Щукиной, в которых прослежен путь и способы влияния на развитие познавательной потребности через интерес в познавательную потребность высокого уровня, уровня доминирования в направленности личности.

Прежде чем говорить о познавательном интересе, необходимо проанализировать такое понятие, как интерес. Одними из первых исследователей, обратившихся в свое время к анализу сущности понятия «интерес», стали французские просветители. Так, П. Гольбах рассматривал интерес в качестве побудительной силы человеческих поступков, замечая при этом, что «интересом называют объект, с которым каждый человек связывает представление о своем счастье». Иммануил Кант рассматривал проблему интереса преимущественно в связи с практическим разумом.

В психолого-педагогическом словаре интерес рассматривается как одна из форм направленности личности, заключающаяся в сосредоточенности внимания, мыслей, помыслов на определённом предмете [6]. Краткий психологический словарь трактует как форму проявления познавательной потребности, обеспечивающую направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующую ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности [4].

Познавательный интерес – явление многозначительное, поэтому на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами. Познавательный интерес, характеризуясь объективными условиями появления и формирования, представляет собою внутренний своеобразный процесс самой личности, затрагивающий наиболее значительные её стороны. Сильнейшими побудителями познавательного интереса являются элементы занимательности, которые вызывают чувство удивления. К ним относят новизну, неожиданность, необычность, несоответствие прежним представлениям. Занимательность, выступающая в качестве стимула познавательного интереса и как средство обучения, и как средство популяризации научных знаний, с одной стороны, делает научные знания доступными, с другой стороны, способствует лучшему протеканию познавательных процессов человека, активизации его мышления, обострению эмоционального отношения к предмету познания. Но занимательность может давать различный эффект в зависимости от многих условий своего применения. Она

может быть эмотивной, исчезать с исчезновением соответствующей ситуации, но она может вести и к устойчивому познавательному интересу.

«Смертельный грех учителя – быть скучным» (Герbart), этот афоризм часто определяет понимание преподавателем места познавательного интереса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в его руках. Влияние мастерства учителя на познавательный интерес учащихся – неоспоримый факт, подтверждаемый всей многовековой историей школы, современными исследованиями и повседневной практикой учителей. Педагогический подход к решению этого вопроса должен стоять в том, чтобы:

- обнажать в педагогическом процессе объективные возможности интересных сторон, явлений окружающей жизни;

- возбуждать и постоянно поддерживать у детей состояние активной заинтересованности (а не равнодушия) окружающими явлениями, моральными, эстетическими, научными ценностями;

- всей системой обучения и воспитания целенаправленно формировать интерес как ценное свойство личности, содействующее ее творческой активности, её целостному развитию.

Применительно к познавательному интересу в таком различии следует иметь в виду, что любой интерес, особенно познавательный, не созерцателен, а продуктивен, следовательно, связан не только с предметом, но и с деятельностью. Познавательный интерес сможет приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определенным видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, если, наконец, он связывает с ней жизненные планы. Ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъёму, что познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, ее познавательной деятельности. Элементы познавательной направленности имеют

место в любом интересе, потому что, интересуясь предметом или явлением, человек, естественно, хочет ближе его узнать, ознакомиться с ним.

В зоне познавательного интереса находятся не только знания, ограниченные учебными программами, но и многие научные открытия современности. Познавательный интерес – интерес к глубокому и основательному познанию. Всякий интерес направлен в известной мере на изучение предмета интереса, но отличие познавательного интереса в том и состоит, что это интерес не вообще к предмету познания, и не только к процессу познания, это интерес к подлинно продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое либо в составе знаний, либо в способах подхода ученика к овладению этими знаниями.

Стимулировать познавательный интерес учащихся в учебном процессе, по мнению Г.И. Щукиной, можно через:

- стимуляцию познавательных интересов учащихся при помощи содержания учебного материала (новизна содержания, обновление уже усвоенных знаний, историзм, практическая необходимость в знаниях, показ современных научных достижений);

- стимуляцию познавательных интересов, связанную с организацией и характером протекания познавательной деятельности студентов (многообразие форм самостоятельной работы, овладение новыми способами деятельности, проблемность, элементы исследования, творческие работы, практические работы);

- зависимость познавательных интересов от отношений между участниками учебного процесса (создание эмоционального тонуса, эмоциональность самого учителя, доверие к познавательным возможностям учащихся, т.е. педагогический оптимизм, взаимная поддержка в деятельности учителя и учащихся, поощрение).

Помимо перечисленных положительных факторов существуют и такие, которые препятствуют развитию интереса, наиболее значимые: бедность сообщаемого учебного материала, слабая организация самостоятельной работы учащихся, смысловой барьер между преподавателем и студентом, несоответствие

содержания обучения опыту учащихся, слабость познавательной нагрузки, отрицательный эмоциональный фон [7].

Ведущий компонент системы вузовского образования – это лекционные и семинарные занятия. Как показывает опыт высшей школы, отказ от лекционных занятий значительно снижает научный уровень подготовки студентов, нарушается системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Со времен зарождения лекции, прошло немало времени, и она успела видоизмениться, усовершенствоваться, расшириться, при этом сущность её осталась неизменной. В настоящее время существует огромное разнообразие видов лекций: проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, дискуссии. Не стоит забывать и о самостоятельной работе с литературой.

Какие же ещё могут быть условия формирования познавательного интереса у студентов к учебной деятельности? Во-первых, использование инновационных методов обучения: игровые (учебные, деловые игры, игровые ситуации, тренинги и игровые приемы) и неигровые (Case-study, ТРИЗ-работа). Во-вторых, применение на занятиях как устных, рукописных вариантов работы (без использования ПК), так и с использованием компьютерного обеспечения. В-третьих, проведение не только аудиторных занятий, но и выездных и экскурсионных. В-четвертых, чередовать задания, направленные на количественный состав в группах: индивидуальные, групповые, коллективные. Конечно, некоторые компоненты можно осуществить только в том случае, если вуз оснащён техническим обеспечением, что также имеет немаловажное значение.

Как было сказано выше, новизна, необычность, неожиданность – это сильнейшие побудители познавательного интереса, обостряющие эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать в имеющихся знаниях объяснения, находить выход из создавшейся ситуации. Поэтому чем разнообразнее будут подходы к проведению

учебных занятий, разнообразных заданий на самостоятельную работу дома, тем выше будет познавательный интерес у студентов к учебной деятельности.

Но самое главное, это не только владеть знаниями о том, как вариативно можно проводить занятия, как задействовать познавательный интерес студента, но и о том, как нужно применять эти знания в своей работе. В настоящее время важно, чтобы теоретический материал был в открытом и свободном доступе, учителя-теоретики пересекались, обменивались опытом и знаниями с педагогами-практиками. Иначе можно издать тысячи научных работ о том, как необходимо выполнять то или иное действие с теоретической точки зрения, но на практике это никто и никогда не применит.

Таким образом, владея понятийной теоретической базой о познавательном интересе обучаемого ученика или студента, о вариативности способов проведения учебных занятий и применяя данные знания в практической деятельности, можно повысить познавательный интерес студентов к учебной деятельности. Многие моменты познавательного процесса требуют неперемного желания самого студента, его укоренившейся привычке искать новое, самосовершенствоваться, проявлять пытливость ума и поисковую целеустремленность. Утверждение, что активизация познавательного интереса учащихся зависит только от усилий преподавателя, будет заблуждением. Конечно, немаловажен вопрос технологической оснащенности вуза. Но куда важнее стремление преподавателя быть наставником и проводником своих воспитанников. А на настоящем историческом этапе этого можно достичь путем не только знаний базовых классических постулатов педагогики в сфере активизации познавательного интереса, но и владением информацией о новых экспериментах, проектах в этой области; умениями мобильного ориентирования в современных тенденциях и требованиях окружающего мира.

Список литературы

1. Гакаев Р.А. Лекция как ведущий компонент системы вузовского образования // Педагогика высшей школы. – 2015. – №3. – С. 62–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/3/archive/14/450/> (дата обращения: 06.03.2020).
2. Гончарова А.Н. Теория государства и права // Проблема согласования общественных и личных интересов в процессе построения гражданского общества: монография. – Красноярск, 2001. – 160 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allpravo.ru/library/doc108p0/instrum4247/item4250.html> (дата обращения 15.02.2020).
3. Давыденко В.А. Погружение в деятельность через трактовку активности в педагогике / В.А. Давыденко // Воспитание в современном мире: новые контексты – новые решения: материалы V Межд. научно-практич. конф. – Хабаровск: Изд-во Дальн. гос. мед ун-та, 2019. – С. 67–71.
4. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
5. Любимова Г.А. Развитие познавательного интереса студентов в условиях опытно-поисковой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2005. – 24 с.
6. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. – М.: Минск, 2006. – С. 284–286.
7. Соколовская И.Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И.Н. Соколовская, А.А. Кивилёва // Царскосельские чтения. – 2015. – №19. – С. 89–92 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-opredeleniyu-suschnosti-ponyatiya-poznavatelnyu-interes-v-pedagogike> (дата обращения: 10.03.2020).
8. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 352 с.