

**Седельникова Марина Ясауевна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Сахалинский

государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РЕАЛИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье уделено внимание вопросу актуальности дистанционного обучения в сложившихся условиях пандемии и изоляции, проанализировано, насколько эффективна эта форма обучения, и выявлены средства, необходимые для взаимодействия педагога и обучающегося.*

***Ключевые слова:** технология, взаимодействие, образовательные дистанционные платформы, пандемия, изоляция.*

В течение последних лет жизнь современного человека зависит от тех продвинутых технологических процессов, о которых еще десять лет назад и помыслить не могли. Эти новые технологии очень активно внедряются в нашу повседневную жизнь и занимают все большее пространство во всех сферах, в том числе и в процессе обучения. В различных учебных заведениях все шире используются различные гаджеты, приложения и технологии, которые позволяют обучающимся стать более активными в процессе обучения, тем самым, на первый взгляд, упрощая работу педагогов. Дистанционное обучение – одно из них, при этом надо помнить, что дистанционного обучения, как формы получения образования, нет.

Актуальность дистанционного обучения на сегодняшний день является как никогда важной составляющей для всей системы образования. Те условия, в котором сегодня находится все общество и, в частности, образовательная среда, ясно показывают нам необходимость более глубокого изучения и внедрения новых цифровых платформ и IT-технологий в образовательную сеть. Сегодня, как никогда, всему учебному процессу нужна хорошо выстроенная цифровая

система, которая в полном объеме возьмет на себя техническую сторону взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и студента.

Существует несколько определений дистанционного обучения. Но из множества определений наиболее функциональным можно считать следующее: *дистанционное обучение* – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [1, с. 7]

Другими словами говоря, при дистанционном обучении и педагоги и обучаемые используют дистанционные образовательные технологии, как например кейсовая технология, телекоммуникационная технология, интернет-технология. Причем, допускается сочетание видов технологий.

*Кейсовая (портфельная) технология* основана на комплектовании наборов (кейсов) мультимедийных учебно-методических материалов (на бумажных, электронных и прочих носителях) и рассылке их обучающимся для самостоятельного обучения. До настоящего времени использовалась довольно редко, в основном по заочной форме обучения.

*Телекоммуникационные технологии* базируются на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения, что малодоступно учебным заведениям в силу их высокой стоимости.

В настоящее время наиболее распространены *интернет-технологии*, которые основываются на использовании современных программных образовательных оболочек, включающих разнообразный инструментарий индивидуального и группового обучения, интерактивного взаимодействия обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также групповое проектирование и администрирование учебного процесса на основе компьютерных сетей.

При реализации образовательных программ среди учащихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях могут быть применены следующие модели:

- полное использование дистанционных образовательных технологий;
- частичное использование дистанционных образовательных технологий.

Полное использование дистанционных образовательных технологий подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучаемый «осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации с педагогом осуществляются посредством указанной оболочки (платформы)» [2, с. 3]

Частичное использование подразумевает использование дистанционной платформы только какой-то ее части, а другая ее часть осуществляется напрямую с педагогом.

Важность дистанционного обучения в реалиях современного мира видна невооруженным взглядом. На сегодняшний день более 1,4 миллиарда детей по всему миру находятся дома вместо школы и останутся там до тех пор, пока опасность пандемии не ослабнет и изоляция перестанет быть необходимостью. Это может занять недели или месяцы, поэтому дистанционная технология обучения является единственной ниточкой, связующей учителя с обучаемым. Эта та платформа, которая должна сделать так, чтобы образовательное содержание не пострадало в этих сложных условиях и не поставило детей и их родителей в стрессовую ситуацию. Все усилия должны быть направлены на поиск того контента, который «будет доступен учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом, необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у обучаемого дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоения учебного материала» [4, с. 497]

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучаемого и педагога. Наиболее широкое распространение на сегодняшний день получили следующие:

1. Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для учащихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что

ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.

2. Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

3. Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера и использование его ресурсов становится невозможным.

4. Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. «Задания могут решаться как в специальных тетрадях, так и на личной страничке, открытой в веб браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое веб сайта, например, созданного в специальной системе управления обучением «Moodle». На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т. д. В свою очередь, этот веб сайт размещается точно так же, как и миллионы обычных веб сайтов интернета, на сервере, специально выделенном или виртуальном хостинге. Соответственно, педагог имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по

сравнению с учениками. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т. д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал» [5, с. 13]

5. Возможно также использование различных чатов, блогов, форумов, видеоконференций и т. д.

Сегодняшняя ситуация в мире, в том числе и в образовательной среде, показала сильные и слабые стороны дистанционного обучения. Многие школы были совершенно не готовы к тому, чтобы в одночасье выйти в интернет. Многие образовательные учреждения не имеют даже интернет-площадок для такого рода обучения. Это своего рода эксперимент в области образовательных технологий с 1,5 миллиардами учащихся вне школы и их родителями, пытающихся учиться исключительно в интернете. И этот эксперимент будет иметь свои результаты, он изменит саму модель школы, идею образования и то, как обучение будет выглядеть в XXI веке. Пандемия вынуждает педагогов, родителей и учащихся критически мыслить, решать проблемы, быть творческим, общаться, сотрудничать и быть гибким. Обучаемые, возможно, будут брать на себя ответственность за свое обучение, понимая о том, что им нравится, и какая поддержка им нужна.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации». – 2012.
2. Концепция создания и развития Единой системы ДО в России. – 1995.
3. Проект приказа Минобрнауки России об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. – 2013.
4. Сагиндыкова А.С. Актуальность дистанционного образования / А.С. Сагиндыкова, М.А. Тугамбекова // Молодой ученый. – 2015. – №20. –

С. 495–498 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 05.01.2019).

5. Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации. – 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://raec.ru/upload/files/eios\\_conception.pdf](http://raec.ru/upload/files/eios_conception.pdf)

6. Антипова Е.И. Особенности образовательных технологий электронного формата в дистанционном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journal.jest.su/index.php/monograf/article/download/67/61/>